

Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине «Язык региона специализации (базовый курс)»

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Язык региона специализации (базовый курс)», уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях.

Задачи текущего контроля:

1. Определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
2. Обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают определенное количество баллов. В течение семестра студент может получить максимальную оценку путем набора определенного количества баллов.

Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Язык региона специализации (базовый курс)»

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (1-й, 3-й семестры) и экзамена (2-й, 4-й семестры).

Задачи промежуточной аттестации:

1. Определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. Определение уровня сформированности элементов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

К экзамену / зачету по учебной дисциплине допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (в том числе выполнившие все задания в рамках текущего контроля по темам).

К началу экзамена / зачета преподаватель готовит комплект документов, в числе которых:

- рабочая программа дисциплины;
- комплект оценочных средств (утвержденный заведующим кафедрой перечень вопросов (**заданий**), выносимых на экзамен),
- оценочный инструментарий (критерии оценки знаний и ответов студентов);
- экзаменационная ведомость;
- журнал учета посещения занятий студентами;
- листы для подготовки студентов к ответу.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Время подготовки: 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

При подготовке к экзамену / зачету студент ведет записи в листе письменного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается преподавателю.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками по пятибалльной шкале оценивания (экзамен) или оценками «зачтено» / «не зачтено» (зачет). Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, показавшему недостаточный уровень овладения компетенциями. Положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость, зачетную книжку и учебную карточку студента. Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость и учебную карточку студента. Оценка результатов экзамена объявляется обучающимся в день его проведения.

Преподаватель, ведущий занятия в учебной группе, может освобождать от сдачи экзамена / зачета студентов, показавших отличные знания по результатам текущего контроля и выполнивших учебную программу по дисциплине в полном объеме, с выставлением им оценки «отлично» (экзамен) / «зачтено» (зачет).

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценкой по пятибалльной шкале оценивания (экзамен) или «зачтено» / «не зачтено» (зачет)

Форма оценивания: интегральная. Учитываются:

- выполнение заданий по темам,
- индивидуальная и совместная деятельность студентов в процессе обучения.
- Результат устного ответа.

Конечный результат обучения определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Перечень вопросов (заданий), выносимых на экзамен / зачет по дисциплине «Язык региона специализации (базовый курс)»

Теоретическая часть обучения (по уровню ЗНАТЬ):

1. Какие основные модели словообразования в английском языке вы знаете?
2. На какие группы делятся видо-временные формы глаголы в английском языке?
3. Назовите основное значение и образование формы глагола времен группы Continuous.
4. Назовите основное значение и образование формы глагола времен группы Perfect.
5. Каковы основные отличия синтаксиса английского и русского языков? Что такое прямой порядок слов в предложении? Является ли данная особенность характерной чертой синтаксиса английского языка?
6. Что такое метафора?

Теоретическая часть обучения(по уровню УМЕТЬ):

1. Продемонстрируйте умение определять значение лексической единицы при помощи контекста.
2. Продемонстрируйте умение уточнять контекстное значение лексической единицы при помощи одноязычного словаря
3. Приведите примеры англоязычных сокращений.
4. Определите видо-временную форму глагола в предложении.
5. Назовите особенности структуры повествовательного, вопросительного и побудительного высказывания в английском языке. Определите тип

предложения по цели высказывания (повествовательный, вопросительный, побудительный).

6. Определите залог сказуемого в предложении.

Практическая часть обучения (по уровню ВЛАДЕТЬ):

1. Выполните перевод фрагмента текста с английского языка на русский.
2. Кратко изложите содержание англоязычного текста на английском языке.
3. Кратко изложите содержание русскоязычного текста на английском языке.
4. Продемонстрируйте готовность поддержать беседу в рамках изученной тематики.