

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
телекоммуникаций  
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»**

Первый проректор - проректор по учебной работе

УТВЕРЖДАЮ

/Г.М. Машков/

20 22 г.

Регистрационный № 02-2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Инновационные информационно-коммуникационные технологии  
профессиональной педагогической деятельности в условиях цифровой  
трансформации образования»**

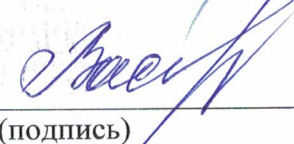
Санкт-Петербург  
2022

Настоящая программа дополнительного образования (повышения квалификации) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также Положением о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава СПбГУТ.

Составители:

Кандидат педагогических наук  /И.С.Петронюк/  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО  
Директор ИНО  / А.А. Лубянников /  
(подпись)

Начальник  
учебно-методического  
управления  /Л.А. Васильева/  
(подпись)

## 1. Общая характеристика программы

- 1.1. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее - программа).
- 1.2. Программа разработана с учетом установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ и направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа «Инновационные информационно-коммуникационные технологии профессиональной педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования» предназначена для повышения коммуникативной и ИКТ-компетентности для более эффективного выполнения профессиональных обязанностей при необходимости работы в дистанционном режиме.
- 1.3. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.
- 1.4. Обучение по дополнительной профессиональной программе осуществляется на основе Договора об образовании, заключенного со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.
- 1.5. Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации) на базе имеющейся квалификации, заявленных в программе, и составляет 72 часа. Продолжительность образовательного процесса определяется Договором об образовании и составляет 1-2 месяца.
- 1.6. Форма обучения – заочная с применением ДОТ.
- 1.7. Категория обучающихся: руководители образовательных учреждений, педагоги образовательных учреждений дошкольного, общего, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования и другие специалисты, профессиональная деятельность которых связана с необходимостью использования информационно-коммуникационных технологий.
- 1.8. Формы аттестации: итоговая аттестация - после освоения всей программы.
- 1.9. Выдаваемый документ: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию выдается справка об обучении или о периоде обучения.

## 2. Цели обучения

Цель программы: в соответствии с профессиональным стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Квалификационными характеристиками должностей работников образования – формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, разработкой, освоением и применением современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Задачи:

- развить компетенции, необходимые для информационной активности с использованием современных информационно-коммуникационных средств в своей профессиональной деятельности;
- развить компетенции, необходимые для организации обучения в дистанционном режиме;
- получить знания о возможностях использования цифровых ресурсов для эффективного оказания образовательных услуг;
- изучить стратегические изменения в образовательных учреждениях и информационных системах образования, иницируемые Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, Федеральными государственными образовательными стандартами;
- изучить правовые основы цифровой экономики в России и мире, направления и перспективы развития дистанционных форм обучения;
- получить навыки применения дистанционных технологий обучения и использования цифровых ресурсов;
- научиться выбирать методы и стили информационной учебной деятельности, адекватные ситуациям, возникающим в процессе развития образовательной информационной среды, в том числе с учетом международного опыта;
- развить компетенции, необходимые для построения эффективных программ обучения в открытой информационной образовательной среде.

## 3. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения программы повышения квалификации в связи с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»:

Код	Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые функции	Трудовые действия
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. <i>Необходимые умения:</i> Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<i>Необходимые умения:</i> Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

профстандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Код	Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые функции	Трудовые действия
А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	А/01.6	Организация учебной деятельности и обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или)	<i>Необходимые умения:</i> Использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных

			ДПП	<p>особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</li> </ul> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>
А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	А/03.6	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.</p> <p>Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.</p> <p>Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</p> <p>Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.</p>

Слушатель, освоивший программу, **должен:**

**3.1. Обладать профессиональными компетенциями:**

- готовность к внесению в свою педагогическую деятельность изменений,

ориентированных на активное и эффективное использование ИКТ в сфере образования;

- способность осознанно осуществлять действия по самостоятельной мотивации на анализ, выбор и использование новых ИКТ;
- готовность к эффективному сотрудничеству и обмену опытом с педагогическими командами в своей профессиональной сфере;
- способность к выбору и реализации новых методов обучения, обеспечивающих гибкость и адекватность внедрения новых ИКТ в учебный процесс;
- готовность к осознанной деятельности по изменению информационной среды своего образовательного учреждения;
- способность применять правовые нормы, регулирующие использование электронных образовательных ресурсов и новых ИКТ в сфере образования.

### **3.2. Знать:**

- стратегические и тактические задачи развития информационного образовательного пространства российского образования;
- особенности информационных систем в образовательных учреждениях и роли в них педагогических работников;
- особенности организации персонального рабочего места педагога и коллективных мест доступа в информационной образовательной среде организации;
- типологию ИКТ компетентностей педагога;
- этапы развития информационной среды образовательного учреждения, характеристики этапов его развития;
- характеристики эффективной сетевой региональной педагогической команды, специфику сетевого взаимодействия педагогов, правила и нормы сетевого поведения;
- основные составляющие мотивационного процесса при обучении в информационной образовательной среде, иметь представление о системах внутренней и внешней мотивации учащихся на основе использования электронных образовательных ресурсов и новых ИКТ в учебном процессе (самодиагностики, состязательные интерактивные среды, конструкторские творческие среды, познавательные визуальные интерактивные коллекции и энциклопедии, электронные учебники и учебные платформы, умные системы др.);
- способы формирования мотивационной среды обучения и самообразования в информационной среде;
- сущность понятий «образование» и «самообразование», основные источники и формы самостоятельности в информационной образовательной среде.

### **3.3. Уметь:**

- осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде в соответствии со стратегическими и тактическими задачами модернизации школ района, региона и страны;
- применять знания Закона об образовании РФ, ФГОС при выборе форм и

методов образовательного процесса в информационной среде образовательного учреждения;

- диагностировать источники новых ИКТ в образовании;
- выделять доминирующие типы информационной деятельности на основе ИКТ и оценивать ее динамику;
- анализировать результаты диагностики информационной среды образовательного учреждения в своей профессиональной сфере и прогнозировать ее развитие в зависимости от состояния электронных образовательных и ИКТ ресурсов;
- определять текущий этап эволюции информационной среды образовательного учреждения и планировать проведение адекватных ему организационных изменений;
- оценивать эффективность педагогических практик региональных сетевых педагогических команд, внедряющих новации;
- проектировать командную сетевую работу на основе информационной активности партнеров и потенциальных ролей в информационном глобальном образовательном пространстве;
- оценивать педагогическую ценность тех или иных достижений педагогов образовательных организаций, внедряющих нововведения;
- использовать возможности корректировки методов организации учебного процесса на основе ИКТ;
- оценивать критерии эффективности новых ИКТ – гибкость и адекватность в использовании.

#### **3.4. Владеть:**

- методиками диагностики информационной культуры участников образовательного процесса, оценки ИКТ средств своего образовательного учреждения;
- методиками диагностики этапов эволюции информационной среды образовательного учреждения и сопоставления с состоянием глобальной информационной среды образования в целом;
- методами диагностики потребностей педагогов образовательных учреждений в процессе развития информационной образовательной среды;
- методами диагностики мотивационных и гигиенических факторов, влияющих на мотивацию учащихся в учебе в информационной среде образовательного учреждения;
- способами управления и перераспределения информационной активности между участниками образовательного процесса при реализации новаций в информационной среде обучения;
- методиками проектирования индивидуальных траекторий обучения в информационной образовательной среде и результатов ее прохождения.



## 4. Содержание программы

### 4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	Форма контроля
1.	2.	3.	4.
<b>1.</b>	<b>Правовые основы цифровой экономики в России и мире</b>	<b>8</b>	
1.1	Законодательство Российской Федерации в области использования цифровых ресурсов	2	
1.2	Нормативно-правовые основы дистанционного и цифрового обучения	4	
1.3	Стратегии цифровой трансформации государственных корпораций и компаний с государственным участием	2	
<b>2.</b>	<b>Использование инновационных информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога</b>	<b>4</b>	
2.1	Компьютерные технологии как средство обучения	2	
2.2	Инновационные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании	2	
<b>3.</b>	<b>Технологии дистанционного обучения</b>	<b>22</b>	
3.1	Информационно-телекоммуникационные системы и сети	6	
3.2	Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения	6	
3.3	Образовательные дистанционные платформы	4	
3.4	Создание обучающих интерактивных модулей	6	
<b>4</b>	<b>Информационные образовательные среды</b>	<b>24</b>	
4.1	Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в образовании	4	
4.2	Мобильное обучение	4	
4.3	Облачные технологии в образовании	4	
4.4	Социальные сети в образовании	4	
4.5	Развитие технологий виртуальной реальности	4	
4.6	Организация итоговой аттестации обучаемых	4	
<b>5.</b>	<b>Электронное обучение</b>	<b>12</b>	
5.1	Особенности электронного обучения	4	
5.2	Электронный учебник	8	
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
5.1.	Зачет	2	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	

## 4.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов
1	2	3
1.	Правовые основы цифровой экономики в России и мире	8
2.	Использование инновационных информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога	4
3.	Технологии дистанционного обучения	22
4	Информационные образовательные среды	24
5.	Электронное обучение	12
6.	Итоговая аттестация	2

## 5. Содержание программы

### 1. Правовые основы цифровой экономики в России и мире.

- 1.1 Законодательство Российской Федерации в области цифровых технологий. Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Законодательство Российской Федерации о персональных данных. Федеральный закон № 152-ФЗ "О персональных данных" 2007 г.
- 1.2 Нормативно-правовые основы дистанционного обучения. Документы федерального уровня: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (посл. ред.), ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» и ст.16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (посл. ред.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (посл. ред.); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Государственная программа "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 "О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"; Государственная программа "Информационное общество (2011-2020 годы)". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №313; Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №

497; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271; Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта педагога»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»; Протокол совещания у Заместителя Председателя Правительства РФ от 20.05.2009г. № АЖ-П12-33пр (раздел II, пункт 3) № 06-1254 от 30.09.2009г. "Рекомендации по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому"; Методические рекомендации по вопросам внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации; Методические рекомендации субъектам Российской Федерации по модернизации общеобразовательных учреждений путем организации в них систем дистанционного обучения. ГОСТ 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. ГОСТ Р 52657-2006.

- 1.3. Стратегии цифровой трансформации государственных корпораций и компаний с государственным участием. Термины, определения в документах о цифровой трансформации организаций. Содержание методических рекомендаций по цифровой трансформации государственных корпораций и компаний с государственным участием.
2. **Использование инновационных информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога**
  - 2.1. Компьютерные технологии как средство обучения. Формы и методы обучения с применением информационно-коммуникационных технологий. Компьютерные средства обучения по решаемым педагогическим задачам. Компьютерные средства теоретической и технологической подготовки. Компьютерные средства практической подготовки. Вспомогательные и комплексные средства.

2.2 Инновационные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании. Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование. Стратегические подходы к цифровой грамотности в образовании. Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире. Образовательные стандарты. Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс.

### 3. Технологии дистанционного обучения

- 3.1. Информационно-телекоммуникационные системы и сети. Появление персональных ЭВМ и рост их числа. Расширение возможностей связи на основе цифровых каналов, волоконной оптики и космической техники. Потребность в коллективном доступе к вычислительным ресурсам и базам данных, в обмене данными между пользователями, расположенными на больших расстояниях. Понятие и классификация информационно-вычислительных сетей. Автоматизированные системы управления. Сети электронных вычислительных машин. Локальные вычислительные сети.
- 3.2. Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения. Формы реализации образовательных программ. Современные подходы, формы, методы и методики образования и просвещения. Модели организации дистанционного обучения. Консорциум. Франчайзинг. Валидация. Удаленные аудитории. Проекты. Особенности и модели дистанционного обучения. Эффективность систем дистанционного обучения. Перспективы дистанционного образования. Открытое обучение.
- 3.3. Образовательные дистанционные платформы. Авторские программные продукты (Authoring Packages). Коммерческие платформы. Competentum. ShareKnowledge. Система дистанционного обучения «Прометей». LMS/LCMS. ATutor. Claroline. Dokeos. LAMS. Российская электронная школа. Московская электронная школа. Телеканал «Мособртв». Ресурс Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Сервис «Яндекс.Учебник». Платформы учебно-методических комплексов издательства «Просвещение». Система «Маркетплейс образовательных услуг». онлайн-школа Skyeng, Онлайн-платформа «Мои достижения». Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум». Всероссийский образовательный проект «Урок цифры». Платформа «Сириус.Онлайн». Универсариум. Eduson. UNIWEB. Digital October. Univer.tv. ИНТУИТ. Хекслет. Аргус-М. Университет в кармане. Лекториум. Businesslearning.ru. Eclass. Нетология. Учи новое. Get2Know. Zillion. Синергия. МЭСИ Онлайн обучение. Mirapolis. Mirapolis Virtual Room. РА-КУРС.
- 3.4. Создание обучающих интерактивных модулей. Информационно-образовательная среда дистанционного обучения. Разработка курса. Содержание учебного онлайн курса. Основные принципы разработки содержания онлайн курса. Планирование и управление учебным

процессом. Выработка методических требований к учебному материалу. Составление расписания занятий. Организация мониторинга учебного процесса. Планирование контрольных мероприятий. Планирование самостоятельной работы учащихся. Учебно-методическое обеспечение курса. Электронная доска объявлений.

#### **4. Информационные образовательные среды**

- 4.1 Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в образовании. Открытые образовательные ресурсы и права интеллектуальной собственности. Возможности и проблемы продвижения открытых образовательных ресурсов для массового использования. Образовательные интернет-порталы. Концептуальные принципы создания порталов. Технологические принципы создания порталов. Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения. Профориентационный портал «Билет в будущее». Образовательная платформа «Учи.ру». «Фоксфорд». InternetUrok.ru. Университет без границ. Открытое образование.
- 4.2 Мобильное обучение. Модель Bring Your Own Device, BYOD – «Принеси свое собственное устройство». Инструментарий BYOD. Проблемы и решения. Особенности восприятия информации с экрана мобильного устройства. Правила создания контента для мобильного обучения. BYOD и использование QR-кодов. Фронтальный опрос за 30 секунд. Сервис Plickers. Образовательный геокешинг. Использование платформ аудиогидов. Мобильные приложения.
- 4.3 Облачные технологии в образовании. Виды облачных технологий. Выбор и использование облачных хранилищ. Проблемы использования облачных технологий.
- 4.4 Социальные сети в образовании. Роль социальных медиа в образовании. Дорожная карта внедрения социальных медиа в образование. Медиа грамотность и новый гуманизм. Новый гуманизм и стратегия медиаобразования. Отражение информационной и медиа грамотности в обязательных и дополнительных учебных программах. Программа обучения медийной и информационной грамотности. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности. Медиакультура и медиатехнологии. Сотрудничество и обмен идеями. Социальные сети и сообщества.
- 4.5 Развитие технологий виртуальной и дополненной реальности для образования.
- 4.6 Организация итоговой аттестации обучающихся. Требования к организации аттестации. Виды и формы тестирования.

#### **5. Электронное обучение**

- 5.1 Особенности электронного обучения. Понятие электронного обучения. Преимущества и недостатки. Основы электронного обучения.
- 5.2. Электронный учебник. Выбор источников. Заключение договоров с авторами о праве на переработку. Разработка оглавления и перечня

понятий (индекса). Переработка текстов в модули по разделам и создание Help. Реализация гипертекста в электронной форме. Разработка компьютерной поддержки. Отбор материала для мультимедийного воплощения. Разработка звукового сопровождения. Реализация звукового сопровождения. Подготовка материала для визуализации. Визуализация материала.

**6. Балльно-рейтинговая система контроля знаний.**

Итоговая аттестация (Зачет) проводится в конце изучения программы в виде теста. Цель итогового контроля: проверка знаний, полученных при ее изучении и достаточных для применения на практике.

Итоговый контроль по программе является выходным контролем после которого обучение по программе завершено и в дальнейшем слушатель может сам при необходимости совершенствовать свои знания.

Итоговый тест по программе, состоит из 20 вопросов по всем разделам, за каждый правильный ответ начисляется 5 баллов. Неправильный ответ-0 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов (см. таблицу 1).

Таблица 1. Распределение баллов по дисциплине

Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
Тесты по темам		Тест. Итоговая аттестация	
Количество вопросов	Макс. балл	Количество вопросов	Макс. балл
20	100	20	100

Оценка знаний слушателем изучаемой дисциплины определяется в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2. Определение оценки

Рейтинговые баллы	Оценка
до 70	Не зачтено
70...100	Зачтено

## Вопросы для проведения зачета

1. Основные Федеральные Законы в области использования цифровых технологий.
2. Нормативно-правовые основы дистанционного обучения.
3. Основные образовательные онлайн-сервисы.
4. Сети электронных вычислительных машин.
5. Локальные вычислительные сети.
6. Формы реализации образовательных программ.
7. Современные подходы, формы, методы и методики образования и просвещения.
8. Модели организации дистанционного обучения.
9. Особенности и модели дистанционного обучения.
10. Эффективность систем дистанционного обучения.
11. Перспективы дистанционного образования.
12. Образовательные дистанционные платформы.
13. Информационно-образовательная среда дистанционного обучения.
14. Основные принципы разработки содержания онлайн курса.
15. Планирование и управление учебным процессом.
16. Организация мониторинга учебного процесса.
17. Учебно-методическое обеспечение курса.
18. Электронная доска объявлений.
20. Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в образовании.
21. Образовательные интернет-порталы.
22. Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения.
23. Мобильное обучение.
24. Особенности восприятия информации с экрана мобильного устройства.
25. Правила создания контента для мобильного обучения.
26. Мобильные приложения.
27. Облачные технологии в образовании.
28. Социальные сети в образовании.
29. Виды и формы тестирования.
30. Особенности электронного обучения.

## Информационные источники

### Основная литература:

1. Абалуев Р.Н. и др. Интернет-технологии в образовании Часть 3. Учебно-методическое пособие. — Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. — 114 с.. Ч.3. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. - 114 с.
2. Бортник О.И. Базовый курс PowerPoint. – М.: Издательство: Современная школа, 2007. - 32 с.
3. Васильев В. И., Демидов А. Н., Малышев Н. Г., Тягунова Т. Н. Методологические правила конструирования компьютерных педагогических тестов. - М., 2000. - 64 с.
4. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум / В.П. Глухов. - М.: Секачев В. Ю., 2013. - 296 с.
5. Горюнова М.А., Клименков А.Г. Создание образовательных ресурсов в сети Интернет. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЛОИРО, 2002. - 52 с.
6. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. - 320 с.
7. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 272 с.
8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под. редакцией: Бадарча, Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.
9. Информационные технологии: электронный учебник / И.А. Коноплева, О.А. Хохлова, А.В. Денисов. – М.: КНОРУС, 2009.
10. Курова Н.Н. Проектная деятельность в развитой информационной среде образования. - М.: Федерация Интернет Образования, 2002. - 64 с.
11. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011. - 12 с.
12. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. - М.: Агентство "Социальный проект", 2007. - 32 с.
13. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст]// Е.С. Полат, М.И. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Издательский центр "Академия", 2006. 200 с.
14. Полат Е.С. Дистанционное обучение [Текст] / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2009.
15. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.
16. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ Документ предоставлен КонсультантПлюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)



### Дополнительная литература:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст] - М.: Изд-во МЭСИ, 2010.
2. Бадарч Д. ИКТ в образовании. – Москва, ИИТО ЮНЕСКО, 2013 год, 272 с.
3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). — М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2012.
4. Возрастная психология. - М.: Академия, 2015. - 624 с.
5. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов-на-Дону: Мысль, 2009.
6. Гаврилова Т.А., Хорошевский В.Ф. Базы знаний интеллектуальных систем. – СПб.: Изд. Питер, 2001. - 384 с.
7. Дистанционное обучение в современном мире. – М.: ИНИОН РАН, 2002
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. — М.: Издательский центр «Академия», 2009.
9. Ибрагимов И. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Академия, 2007.
10. Коммерс П. Социальные медиа в обучении с применением ИКТ: Аналит. записка, март, 2011. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. URL: [http://iite.unesco.org/files/policy\\_briefs/pdf/ru/social\\_media.pdf](http://iite.unesco.org/files/policy_briefs/pdf/ru/social_media.pdf).
11. Краснова Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств. - М.: МГИУ, 2009.
12. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л.И.Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 118 с.
13. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов/ Под ред. А. Гриззл, К. Уилсон. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214706.pdf>
14. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности / Под ред. С. Туоминен, С.Котилайнен. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf>.
15. Психология делового общения/ С. И. Самыгин [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 223 с.
16. Хомоненко, А. Д. Базы данных. Учебник. / Хомоненко А. Д., Цыганков В. М., Мальцев М. Г. // СПб.: КОРОНА принт, 2006. – 736 с.
17. Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: Международная педагогическая академия, 2015. - 256 с.
18. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. - «Знание», 2000. - 276 с.