

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Экологической безопасности телекоммуникаций _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_24.04/41-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка устойчивости морфолитогенной основы ландшафта
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

05.04.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Экологическая безопасность промышленных и телекоммуникационных систем

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «05.04.06 Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2020 № 897, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Оценка устойчивости морфолитогенной основы ландшафта» является:

обеспечение экологической безопасности проектируемых и действующих хозяйственных объектов

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

научиться выявлять факторы, определяющие устойчивость морфолитогенной основы; овладеть основными методами и способами оценки экологического состояния, нарушенности и устойчивости морфолитогенной основы природно-антропогенных ландшафтов; ознакомиться с существующими способами снижения интенсивности проявлений различных опасных геоморфологических процессов; научиться определять достаточный перечень мероприятий, необходимых для устойчивого функционирования конкретных территорий при заданных параметрах природопользования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка устойчивости морфолитогенной основы ландшафта» Б1.В.11 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «05.04.06 Экология и природопользование». Изучение дисциплины «Оценка устойчивости морфолитогенной основы ландшафта» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами на предыдущем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
2	ПК-2	Способен организовывать и координировать прогноз и контроль экологической безопасности окружающей среды, хозяйственной и иной деятельности, а также природных и техногенных чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-2.1	Знать-Региональную и локальную специфику природопользования в зависимости от ландшафтных условий
ОПК-2.3	Уметь-Планировать ландшафтоформирующие природоохранные мероприятия, выбирать и систематизировать материалы, необходимые для ландшафтного план
ОПК-2.5	Владеть-Навыком анализа ландшафтной структуры территории по картографическим и дистанционным материалам

ПК-2.3	Уметь разрабатывать и реализовывать планы мероприятий по обеспечению экологической безопасности в промышленности
ПК-2.5	Владеть методами обеспечения экологической безопасности в промышленности
ПК-2.8	Знать мероприятия по очистке и восстановлению окружающей среды; мероприятия защиты личного состава от экологически опасных факторов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	144
Контактная работа с обучающимися		44.35	44.35
в том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		66	66
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		66	66
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия.	Понятие морфолитогенной основы ландшафта. Необходимость изучения морфолитогенных структур для правильного понимания био- геохимических, гидрогеологических и инженерно-геологических особенностей территорий	1		

2	Раздел 2. Экологически значимые свойства горных пород.	Химический состав горных пород, определяющий наличие и доступность для организмов биологически важных и токсичных элементов. Радиационные характеристики. Водно-физические свойства, определяющие водоемкость, водопроницаемость и водоотдачу пород. Прочностные характеристики, влияющие на выполнение породами роли литогенной основы ландшафта.	1		
3	Раздел 3. Геодинамические процессы	Распространение и масштабы проявления геодинамических процессов	1		
4	Раздел 4. Устойчивость мофолитогенной основы ландшафта	Понятие устойчивости. Методы оценки устойчивости.	1		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	---

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия.	2	4			6	12
2	Раздел 2. Экологически значимые свойства горных пород.	2	8			12	22
3	Раздел 3. Геодинамические процессы	6	12			24	42
4	Раздел 4. Устойчивость мофолитогенной основы ландшафта	2	6			24	32
Итого:		12	30	-	-	66	108

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Введение. Понятие морфолитогенной основы ландшафта.	2

2	2	Экологически значимые свойства горных пород: химический состав, радиационные характеристики, водно-физические и прочностные характеристики горных пород	2
3	3	Флювиальные процессы. Виды, распространение, влияние на устойчивость ландшафтов.	2
4	3	Геодинамические процессы, амплитуда и влияние на устойчивость литогенной основы	2
5	3	Склоновые процессы. Методы оценки степени эродированности территории	2
6	4	Устойчивость литогенной основы ландшафта. Критерии и методы оценки.	2
Итого:			12

7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Визуальный анализ геологической и геоморфологической карт	4
2	2	Выделение на карте морфологических единиц ландшафта по геоморфологическому признаку; на профиле – основных типов местоположений.	4
3	2	Построение ландшафтной карты с использованием топографической основы, тематических карт и космических снимков.	4
4	3	Динамика развития опасных геоморфологических процессов	4
5	3	Выявление приуроченности опасных геолого-геоморфологических процессов к ландшафтным контурам	4
6	3	Разработка легенды карты опасных процессов	4
7	4	Способы повышения устойчивости литогенной основы при строительстве и эксплуатации хозяйственных объектов	2
8	4	Оценка устойчивости морфолитогенной основы ландшафта по данным бурения	4
Итого:			30

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
-------	---------------	-----------------------------------	----------------	-------------

1	1	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами.	практическая работа	6
2	2	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами.	практическая работа	6
3	2	Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практической работе.	практическая работа	6
4	3	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами.	опрос	6
5	3	Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практической работе.	практическая работа	6
6	3	Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практической работе.	практическая работа	6
7	3	Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практической работе.	опрос	6
8	4	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами.	практическая работа	6
9	4	Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практической работе.	опрос	6
10	4	Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практической работе.	практическая работа	6
11	4	Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практической работе.	опрос	6
Итого:				66

11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Короновский, Н. В.
Общая геология : учебник / Н. В. Короновский ; рец.: А. М. Никишин, А. К. Соколовский ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2012. - 525 с. : табл., цв.ил. - ISBN 978-5-98227-825-8 : 754.65 р. - Текст : непосредственный.
2. Борголов, И. Б.
Экологическая геология : [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Борголов ; рец.: А. Р. Батуев, В. Н. Моложников. - М. : Высш. шк., 2008. - 328 с. - (дата обращения: 27.06.2022) . - Режим доступа: авторизованный доступ из сети Интернет, авторизованный доступ из локальной сети; просмотр, печать, копирование. - ISBN 978-5-06-005440-8 : 611.00 р.
3. Симагин, В. Г.
Инженерная геология : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Симагин ; рец.: С. Н. Сотников, Т. С. Шелехова. - М. : Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2008. - 264 с. : ил. - (дата обращения: 06.05.2022) . - Режим доступа: свободный доступ из сети Интернет, свободный доступ из локальной сети. - ISBN 978-5-93093-594-3 : 554.00 р.
4. Панихидников, Сергей Александрович. Основы геологии : учебное пособие / С. А.

Панихидников, Т. Н. Багрова ; рец.: Н. П. Смирнов, И. Г. Штеренберг ;
Федеральное агентство связи, Санкт-Петербургский государственный университет
телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2016. -
107 с. : ил. - Библиогр.: с.107. - 619.07 р.

5. Лолаев, А. Б.

Инженерная геология и грунтоведение : учебное пособие / А. Б. Лолаев, В. В.
Бутюгин ; рец.: Т. А. Келоев, Е. М. Мосягина. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 350 с. :
ил., табл. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 344-347. -
ISBN 978-5-222-27701-0 : 690.20 р. - Текст : непосредственный.

6. Захаров, М. С.

Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии :
[Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. -
3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 116 с. - URL:
<https://e.lanbook.com/book/156939>. - ISBN 978-5-8114-7270-3 : Б. ц. Книга из
коллекции Лань - Инженерно-технические науки . - [Б. м. : б. и.]. -
<https://e.lanbook.com/book/123475>

13.2. Дополнительная литература:

1. Практическое руководство по общей геологии : [Электронный ресурс] : учебное
пособие / А. И. Гушин [и др.] ; ред. Н. В. Короновский ; рец.: А. М. Никишин, А. К.
Соколовский. - 5-е изд. - М. : Академия, 2012. - 158 с. : ил. - (Высшее
профессиональное образование. Естественные науки). - (дата обращения:
28.04.2022) . - Режим доступа: свободный доступ из сети Интернет, свободный
доступ из локальной сети. - ISBN 978-5-7695-9010-8 : 245.30 р.
2. Старостин, Виктор Иванович.
Геология полезных ископаемых : [Электронный ресурс] : учебник для студентов
вузов / В. И. Старостин, П. А. Игнатов ; рец. В. А. Арсеньев ; Моск. гос. ун-т им. М.
В. Ломоносова. - М. : Фонд Мир : Академический Проект, 2006. - 512 с. -
(Gaudeamus). - (дата обращения: 27.04.2022) . - Режим доступа: свободный доступ
из сети Интернет, свободный доступ из локальной сети. - Библиогр.: с. 492-494. -
ISBN 5-8291-0656-6. - ISBN 5-902357-40-3 : 175.00 р.
3. Болысов, С. И.
Геоморфология с основами геологии. Практикум : учебное пособие для
академического бакалавриата / С. И. Болысов, В. И. Кружалин ; рец.: Г. И.
Рычагов, В. П. Чичагов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 143 с. : ил. -
(Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04747-9 : 343.88 р. - Текст :
непосредственный.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15.3. Дополнительные источники

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Оценка устойчивости морфолитогенной основы ландшафта» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы,

предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться

основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры