

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____
Экологической безопасности телекоммуникаций
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по учебной работе
А.В. Абилов
02 » 04 2024 г.

Регистрационный №_24.04/40-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы ландшафтного планирования
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

05.04.06 Экология и природопользование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр
(квалификация)

Экологическая безопасность промышленных и
телекоммуникационных систем
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «05.04.06 Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2020 № 897, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы ландшафтного планирования» является:

получение представления о ландшафтном планировании, как важном направлении теории и практики реализации заложенных в ландшафтных особенностях регионов экологических предпосылок и ограничений развития и размещения производительных сил.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

ознакомление с российским и мировым опытом ландшафтного планирования и его нормативной базой; формирование представлений о критериях принятия пространственных решений при размещении хозяйственных и природоохранных объектов с учетом экологических, экономических и социальных интересов; овладение алгоритмом ландшафтного планирования на разных иерархических уровнях; обучение методам сбора и систематизации материалов или сведений, необходимых для ландшафтного планирования; овладение методами анализа ландшафтной структуры, оценки и картографирования ландшафтов, экологической ситуации, конфликтов природопользования на локальном и региональном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы ландшафтного планирования» Б1.О.06 относится к обязательной части программы магистратуры «05.04.06 Экология и природопользование». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: .

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
2	ОПК-3	Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-2.1	Знать-Региональную и локальную специфику природопользования в зависимости от ландшафтных условий
ОПК-2.2	Знать-Этапы развития системы экологического сопровождения проектирования и их место в историческом развитии общества

ОПК-2.3	Уметь-Планировать ландшафтоформирующие природоохранные мероприятия, выбирать и систематизировать материалы, необходимые для ландшафтного плана
ОПК-2.4	Уметь-Устанавливать связи между общественным развитием и экологическим сопровождением проектирования
ОПК-2.5	Владеть-Навыком анализа ландшафтной структуры территории по картографическим и дистанционным материалам
ОПК-2.6	Владеть-Знанием закономерностей хода развития экологического сопровождения проектирования
ОПК-3.1	Знать-Содержание экологических требований к производственным и иным хозяйственным объектам
ОПК-3.2	Уметь-Проводить инженерно-экологическим изыскания для разработки проектной документации
ОПК-3.3	Владеть-Методами выполнения инженерно-экологических изысканий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		42.25	42.25
в том числе:			
Лекции		10	10
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		65.75	65.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		57.75	57.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации			Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная

1	Раздел 1. Основные понятия	Содержание основных понятий ландшафтного планирования в науке и согласно нормативных документов. Мировой опыт ландшафтного планирования с целью создания культурных ландшафтов. Развитие идей ландшафтного планирования в России.	2		1
2	Раздел 2. Теоретические основы ландшафтного планирования	Социально-экономические, ресурсные, средовые, информационные и эстетические функции ландшафтов. Основные принципы ландшафтного планирования. Объекты ландшафтного планирования и пространственные уровни планирования. Ландшафтная структура, тип землепользования и экологическая ситуация - базовая информация ландшафтного планирования. Отраслевые и интегральные цели ландшафтного проектирования. Особенности ландшафтных программ. Специфика рамочного ландшафтного плана среднего масштаба. Ландшафтный план крупного масштаба.	2		1
3	Раздел 3. Алгоритм принятия ландшафтно-планировочных решений	Инвентаризационный и оценочный этапы ландшафтного планирования. Конфликты природопользования. Оценка значимости и чувствительности компонентов и свойств ландшафтов. Организация ландшафтно-планировочных работ. Содержание и методы работ по этапам. Мониторинг выполнения ландшафтного плана, программ.	2		2
4	Раздел 4. Практическое использование ландшафтного планирования.	Ландшафтное планирование и управление территориальным развитием. Ландшафтное планирование при разработке территориальных схем и генеральных планов. Виды проектов при ландшафтном планировании. Водоохранное зонирование. Концепция водоохранного зонирования: принципы выделения и проектирования водоохранной зоны. Использование ландшафтного проектирования при зонировании ООПТ. Градостроительное проектирование. Основные направления и перспективы развития ландшафтного проектирования в России.	2		2

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Региональные аспекты проектирования хозяйственных объектов

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Основные понятия	2				6	8
2	Раздел 2. Теоретические основы ландшафтного планирования	2	8			16	26

3	Раздел 3. Алгоритм принятия ландшафтно-планировочных решений	4	8			24	36
4	Раздел 4. Практическое использование ландшафтного планирования.	2	16			11.75	29.75
Итого:		10	32	-	-	57.75	99.75

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Введение. Основные понятия. Нормативная база ландшафтного планирования	2
2	2	Социально-экономические, ресурсные, средовые, информационные и эстетические функции ландшафтов, основные принципы ландшафтного планирования. Объекты ландшафтного планирования и пространственные уровни планирования	2
3	3	Инвентаризационный и оценочный этапы ландшафтного планирования. Содержание и методы работ по этапам.	2
4	3	Организация ландшафтно-планировочных работ.	2
5	4	Ландшафтное планирование и управление территориальным развитием.	2
Итого:			10

7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	2	Оценка устойчивости и степени антропогенной преобразованности ландшафтов (в ранге урочищ)	4
2	2	Характеристика классов/подклассов ПАЛ (природно-антропогенных ландшафтов).	4
3	3	Экологическая оценка ландшафтов (КЭСЛ)	4
4	3	Разработка легенды карты устойчивости ландшафтов	4
5	4	Оценка состояния городских зеленых насаждений	4
6	4	Выявление конфликтных ситуаций в различных средах (водная, воздушная и др.)	4
7	4	Разработка рекомендаций по компенсационным мероприятиям для выделенных зон	4
8	4	Зонирование территории по степени нарушенности	4
Итого:			32

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационносправочными и поисковыми системами.	опрос	6
2	2	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами.Подготовка к практической работе.	Практическая работа	6
3	2	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами.Подготовка к практической работе.	Практическая работа	6
4	2	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационносправочными и поисковыми системами.	опрос	4
5	3	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами.Подготовка к практической работе.	практическая работа	6
6	3	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами.Подготовка к практической работе.	Практическая работа	6
7	3	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами.Подготовка к практической работе.	практическая работа	6
8	3	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами.Подготовка к практической работе.	опрос, практическая работа	6
9	4	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами.Подготовка к практической работе.	Практическая работа	5.75
10	4	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами.Подготовка к практической работе.	опрос, практическая работа	6
Итого:				57.75

11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Ганжара, Н. Ф.

Ландшафтоведение : [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков ; рец.: А. Е. Касьянов, В. П. Белобров ; Министерство сельского хозяйства РФ, Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Темиряева. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 240 с. : ил. - (Высшее

образование. Бакалавриат). - (дата обращения: 25.05.2023) . - Режим доступа: свободный доступ из сети Интернет, свободный доступ из локальной сети. - ISBN 978-5-16-006239-6 : 302.47 р.

2. Перцик, Е. Н.

Территориальное планирование : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик ; рец.: В. Н. Белоусов, Ю. А. Веденин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 390 с. : ил. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-01237-8 : 775.95 р. - Текст : непосредственный.

13.2. Дополнительная литература:

1. Перцик, Е. Н.

Теоретические основы проектирования городов : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик ; рец.: В. Н. Белоусов, Ю. А. Веденин, А. И. Алексеев. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2017. - 170 с. : ил. - (Теория градостроительства. Модуль. Бакалавр). - ISBN 978-5-534-00796-1 : 481.95 р. - Текст : непосредственный.

2. Боговая, И. О.

Озеленение населенных мест : учебное пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. - 2-е изд., стер. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2014. - 239 с. : ил. - Библиогр.: с. 236. - Предм. указ.: с. 237-238. - ISBN 978-5-8114-1185-6 : 1100.00 р. - Текст : непосредственный.

3. Аткина, Л. И.

Эстетика ландшафтов : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Аткина, М. В. Жукова. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2017. - 76 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/142532>. - ISBN 978-5-94984-649-0 : Б. ц. Книга из коллекции УГЛТУ - Лесное хозяйство и лесоинженерное дело

4. Теодоронский, В. С.

Озеленение населенных мест. Градостроительные основы : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Теодоронский. - СПб. : Лань, 2022. - 244 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/208535>. - ISBN 978-5-8114-8547-5 : Б. ц. Книга из коллекции Лань - Лесное хозяйство и лесоинженерное дело

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15.3. Дополнительные источники

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы ландшафтного планирования» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых

позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной

задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры