

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Сетей связи и передачи данных _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_24.05/206-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория принятия решений в сетях шестого поколения (6G) со
сверхвысокой плотностью

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Искусственный интеллект в сетях шестого поколения (6G) со
сверхвысокой плотностью

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.03.01 Информатика и вычислительная техника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 929, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Теория принятия решений в сетях шестого поколения (6G) со сверхвысокой плотностью» является:

Изучение теории принятия решений и математических методов, применяемых для обоснования принимаемых решений. Дисциплина должна обеспечивать формирование фундаментальных знаний у будущих специалистов в области теории принятия решений. Она должна способствовать развитию творческих способностей студентов, умению формулировать и решать задачи изучаемой специальности, умению творчески применять и самостоятельно повышать свои знания. Дисциплина должна дать студентам теоретические знания по системному подходу к принятию решений в различных условиях, привить навыки исследования в системах поддержки принятия решений, изучить методологию современных аппаратных и программных средств поддержки процедур принятия организационных и технических решений.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Ознакомить студентов с основными методами, принципами и алгоритмами теории принятия решений. Рассмотреть основные современные аппаратные и программные средства поддержки процедур принятия организационных и технических решений. Дать студентам основы системного подхода к принятию решений в различных условиях и привить навыки исследования в системах поддержки принятия решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория принятия решений в сетях шестого поколения (6G) со сверхвысокой плотностью» Б1.В.ДВ.01.01 является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «09.03.01 Информатика и вычислительная техника». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Базовые принципы регулирования в сетях нового поколения»; «Перспективные подходы к телеменеджменту в сетях связи с применением искусственного интеллекта».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-2	Способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности

2	ПК-13	Способен организовать выполнение научно-исследовательских работ по закреплённой тематике. Способен организовать проведение работ по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
---	-------	--

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-2.1	Знать: аппаратно-программные средства в составе информационных и автоматизированных систем
ПК-2.2	Уметь: сопрягать аппаратно-программные средства для комплексов обработки информации и управления
ПК-2.3	Владеть: методами оценки качества проектного решения при управлении инфокоммуникационными системами
ПК-2.4	Знать: структуру организации облачных вычислений в системах обработки и хранения данных
ПК-2.5	Уметь: анализировать протоколы взаимодействия и управления в пакетных сетях
ПК-2.6	Владеть: навыками составления отчетов о проделанной работе, навыками графического представления программного обеспечения с помощью диаграмм UML
ПК-13.1	Знать: методы анализа и синтеза телекоммуникационных систем и систем управления, методы и способы постановки и решения задач физических исследований, принципы действия, функциональные и метрологические возможности современной аппаратуры для физических исследований, возможности, методы и системы компьютерных технологий для физических теоретических и экспериментальных исследований
ПК-13.2	Знать: основные понятия теории планирования эксперимента
ПК-13.3	Уметь: применять вычислительную технику и программные средства для решения практических задач
ПК-13.4	Уметь: устно объяснять содержание и способ решения задачи, демонстрировать полученный результат, составлять отчеты о проделанной работе
ПК-13.5	Владеть: практическими навыками применения математических методов и алгоритмов мультимедийных технологий, необходимые для профессиональной деятельности.
ПК-13.6	Владеть: практическим навыком изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	180
Контактная работа с обучающимися		68.35	68.35
в том числе:			
Лекции		26	26
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Лабораторные работы (ЛР)		18	18
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35

Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	78	78
в том числе:		
Курсовая работа		-
Курсовой проект		-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	78	78
Подготовка к промежуточной аттестации	33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			ус7	7	8
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	8	86	86
Контактная работа с обучающимися		14.65	8	4	2.65
в том числе:					
Лекции		4	4	-	-
Практические занятия (ПЗ)		4	-	4	-
Лабораторные работы (ЛР)		4	4	-	-
Защита контрольной работы		0.3	-	-	0.3
Защита курсовой работы			-	-	-
Защита курсового проекта			-	-	-
Промежуточная аттестация		2.35	-	-	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		156.35	-	82	74.35
в том числе:					
Курсовая работа			-	-	-
Курсовой проект			-	-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		156.35	-	82	74.35
Подготовка к промежуточной аттестации		9	-	-	9
Вид промежуточной аттестации			-	-	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение в теорию принятия решений	Место и роль процесса принятия решений в управлении. Управление с кибернетических позиций. Научная основа выработки решений в системах управления.	5		7

2	Раздел 2. Базовые положения системного анализа	Сущность и задачи системного анализа. Системы и их классификация. Основные определения системного анализа. Системный анализ как методология решения проблем.	5		7
3	Раздел 3. Методологические основы теории принятия решений	Понятийный аппарат теории принятия решений. Типы операций и их сущность. Процесс выработки решений. Модель задачи принятия решений.	5		7
4	Раздел 4. Исследование систем при принятии решений	Сущность исследования систем для принятия решений. Общая характеристика задач исследования. Схема исследования.	5		7
5	Раздел 5. Моделирование как инструментарий при принятии решений.	Понятие модели и моделирования. Классификация видов моделирования систем. Принципы и подходы к построению математических моделей систем. Этапы построения математических моделей	5		7
6	Раздел 6. Технология моделирования.	Концептуальные и формальные модели. Оценка адекватности моделей. Планирование экспериментов с моделями.	5		7
7	Раздел 7. Основы теории эффективности.	Понятия теории эффективности. Цель, задачи и принципы оценки эффективности. Подходы к оценке эффективности	5		7
8	Раздел 8. Качественная оценка эффективности решений.	Сущность и задачи качественной и количественной оценок эффективности. Методы коллективной генерации идей. Методы экспертных оценок. Метод Дельфи.	5		7
9	Раздел 9. Количественная оценка эффективности решений.	Сущность функции полезности. Способы построения функции полезности. Типовые функции полезности.	5		7
10	Раздел 10. Оценка эффективности решений на основе функции полезности.	Оценка эффективности решений в детерминированных операциях. Оценка эффективности решений в вероятностных операциях. Оценка эффективности решений в неопределенных операциях.	5		7
11	Раздел 11. Оптимизация решений.	Классическая задача оптимизации. Скалярная оптимизация. Векторная оптимизация.	5		7
12	Раздел 12. Линейное программирование	Постановка задачи линейного программирования. Графическое решение задач линейного программирования. Симплекс-метод решения задач линейного программирования	5		7
13	Раздел 13. Целочисленное программирование	Общая задача дискретного программирования и методы ее решения. Примеры задач целочисленного программирования. Методы решения задач целочисленного программирования	5		7

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Анализ математических моделей сверхплотных сетей и систем
2	Методы выявления критически важных узлов в сверхплотных трехмерных сетях

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в теорию принятия решений	2		4		4	10
2	Раздел 2. Базовые положения системного анализа	2	2	2		6	12
3	Раздел 3. Методологические основы теории принятия решений	2				6	8
4	Раздел 4. Исследование систем при принятии решений	2				8	10
5	Раздел 5. Моделирование как инструментарий при принятии решений.	2	2			6	10
6	Раздел 6. Технология моделирования.	2				6	8
7	Раздел 7. Основы теории эффективности.	2	4	4		6	16
8	Раздел 8. Качественная оценка эффективности решений.	2	4	2		6	14
9	Раздел 9. Количественная оценка эффективности решений.	2		2		6	10
10	Раздел 10. Оценка эффективности решений на основе функции полезности.	2		4		6	12
11	Раздел 11. Оптимизация решений.	2	2			6	10
12	Раздел 12. Линейное программирование	2	2			6	10
13	Раздел 13. Целочисленное программирование	2	6			6	14
Итого:		26	22	18	-	78	144

Заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в теорию принятия решений	2				11	13

2	Раздел 2. Базовые положения системного анализа					11	11
3	Раздел 3. Методологические основы теории принятия решений					12	12
4	Раздел 4. Исследование систем при принятии решений					12	12
5	Раздел 5. Моделирование как инструментарий при принятии решений.	2	2			12	16
6	Раздел 6. Технология моделирования.					12	12
7	Раздел 7. Основы теории эффективности.					12	12
8	Раздел 8. Качественная оценка эффективности решений.		2	2		12	16
9	Раздел 9. Количественная оценка эффективности решений.					12	12
10	Раздел 10. Оценка эффективности решений на основе функции полезности.			2		12	14
11	Раздел 11. Оптимизация решений.					12	12
12	Раздел 12. Линейное программирование					12	12
13	Раздел 13. Целочисленное программирование					14.35	14.35
Итого:		4	4	4	-	156.35	168.35

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Введение в теорию принятия решений	2
2	2	Базовые положения системного анализа	2
3	3	Методологические основы теории принятия решений	2
4	4	Исследование систем при принятии решений	2
5	5	Моделирование как инструментарий при принятии решений	2
6	6	Технология моделирования	2
7	7	Основы теории эффективности	2
8	8	Качественная оценка эффективности решений	2
9	9	Количественная оценка эффективности решений	2
10	10	Оценка эффективности решений на основе функции полезности	2
11	11	Оптимизация решений	2
12	12	Линейное программирование	2
13	13	Целочисленное программирование	2
Итого:			26

Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Введение в теорию принятия решений	2
2	5	Моделирование как инструментарий при принятии решений	2
Итого:			4

7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Ознакомление с системой численных вычислений Octave. Построение графиков в системе Octave	4
2	2	Нахождение целевой функции и оптимального решения симплекс-методом с использованием пакета Octave. Решение двойственной задачи.	2
3	7	Решение задач методом динамического программирования	4
4	8	Оптимизация работ методом сетевого планирования и управления	2
5	9	Принятие решения по размещению узла доступа на районной сети связи	2
6	10	Решение многокритериальных задач методом аддитивной оптимизации	4
Итого:			18

Заочная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	8	Оптимизация работ методом сетевого планирования и управления	2
2	10	Решение многокритериальных задач методом аддитивной оптимизации	2
Итого:			4

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 13

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	2	Изучение системы компьютерного моделирования	2
2	5	Оценка вероятностно-временных характеристик канала связи	2
3	7	Оценка надежностных характеристик вычислительной системы	2
4	7	Анализ производительности вычислительной системы	2
5	8	Планирование и проведение модельного эксперимента	2
6	8	Синтез вычислительной системы	2
7	11	Оценка эффективности решений в неопределенных операциях	2
8	12	Решение задачи линейного программирования графическим методом	2

9	13	Решение задачи целочисленного программирования	2
10	13	Решение задачи целочисленного программирования	4
Итого:			22

Заочная форма обучения

Таблица 14

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	5	Оценка вероятностно-временных характеристик канала связи	2
2	8	Планирование и проведение модельного эксперимента	2
Итого:			4

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 15

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Введение в теорию принятия решений	опрос, тест	4
2	2	Базовые положения системного анализа	опрос, тест	6
3	3	Методологические основы теории принятия решений	опрос, тест	6
4	4	Исследование систем при принятии решений	опрос, тест	8
5	5	Моделирование как инструментарий при принятии решений	опрос, тест	6
6	6	Технология моделирования	опрос, тест	6
7	7	Основы теории эффективности	опрос, защита прак. раб.	6
8	8	Качественная оценка эффективности решений.	опрос, тест	6
9	9	Количественная оценка эффективности решений.	опрос, тест	6
10	10	Оценка эффективности решений на основе функции полезности	опрос, тест	6
11	11	Оптимизация решений	опрос, тест	6
12	12	Линейное программирование	опрос, тест	6
13	13	Целочисленное программирование	опрос, защита прак. раб.	6
Итого:				78

Заочная форма обучения

Таблица 16

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Введение в теорию принятия решений	опрос, тест	11
2	2	Базовые положения системного анализа	опрос, тест	11
3	3	Методологические основы теории принятия решений	опрос, тест	12

4	4	Исследование систем при принятии решений	опрос, тест	12
5	5	Моделирование как инструментарий при принятии решений	опрос, тест	12
6	6	Технология моделирования	опрос, тест	12
7	7	Основы теории эффективности	опрос, защита прак. раб.	12
8	8	Качественная оценка эффективности решений.	опрос, тест	12
9	9	Количественная оценка эффективности решений.	опрос, тест	12
10	10	Оценка эффективности решений на основе функции полезности	опрос, тест	12
11	11	Оптимизация решений	опрос, тест	12
12	12	Линейное программирование	опрос, тест	12
13	13	Целочисленное программирование	опрос, защита прак. раб.	14.35
Итого:				156.35

11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Воробьева, Е. Е.
Теория принятия решений : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Воробьева, В. Ю. Емельянов. - 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. - 136 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122050>. - ISBN 978-5-907054-16-5 : Б. ц. Книга из коллекции БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова - Информатика
2. Горлач, Б. А.
Исследование операций : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. А. Горлач. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 448 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/211085>. - ISBN 978-5-8114-1430-7 : Б. ц. Книга из коллекции Лань - Математика
Предыдущее издание: Горлач Б. А. Исследование операций : учебное пособие / Б. А. Горлач, 2021. - 448 с. . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/168479>
3. Иванов, Александр Юрьевич.
Теория принятия решений : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Иванов, В. И. Комашинский, О. И. Пантюхин ; рец.: Ю. В. Ясинская, С. М. Одоевский ; М-во цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2023. - 145 с. - (дата обращения: 21.03.2023) . - Режим доступа: свободный доступ из сети Интернет, свободный доступ из локальной сети. - ISBN 978-5-89160-284-7 : Б. ц.

13.2. Дополнительная литература:

1. Чурносков, Евгений Владимирович.
Системный анализ и принятие решений : учеб. пособие. 220301 / Е. В. Чурносков ; рец. Э. Б. Песиков ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2008. - 63 с. : ил. - Библиогр. : с. 63. - 116.67 р., 150.00 р. - Текст : непосредственный.
2. Демидова, Л. А.
Принятие решений в условиях неопределенности : [Электронный ресурс] / Л. А. Демидова, В. В. Кираковский, А. Н. Пылькин. - М. : Горячая линия-Телеком, 2012. - 290 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=333975>. - ISBN 978-5-9912-0224-4 : Б. ц.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 17

Наименование ресурса	Адрес
СПбГУТ	sut.ru
Электронная библиотека НТБ СПбГУТ	lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php
Материал о кафедре "Сетей связи и передачи данных" на официальном сайте СПбГУТ	www.sut.ru/education/fakulteti-i-institutu/ikss/setey-svyazey-i-peredachi-dannih-ss-i-pd

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15.3. Дополнительные источники

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Теория принятия решений в сетях шестого поколения (6G) со сверхвысокой плотностью» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно

после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении

практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание

конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 18

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры
7	Лаборатория обработки информации и передачи данных в вычислительных сетях	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
8	Лаборатория телематических служб систем обработки и передачи информации	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы