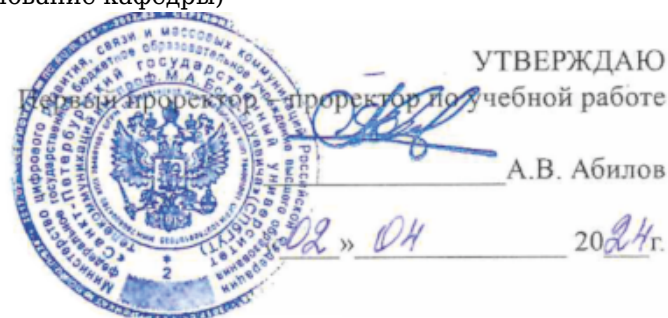


**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Интеллектуальных систем автоматизации и управления
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_24.02/106-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Универсальные программируемые интегральные схемы в
киберфизических системах

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.03.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Системное и прикладное программирование информационных
систем

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.03.02 Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 926, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Универсальные программируемые интегральные схемы в киберфизических системах» является:

ознакомление студентов с технологией программируемых интегральных схем, применяемых в современных автоматизированных системах управления производствами. Дисциплина «Универсальные программируемые интегральные схемы в киберфизических системах» должна обеспечивать формирование фундамента подготовки будущих специалистов в области использования и разработки различных автоматизированных систем на базе современных программируемых электронных схем. ознакомление студентов с технологией программируемых интегральных схем, применяемых в современных автоматизированных системах управления производствами. Дисциплина «Универсальные программируемые интегральные схемы в киберфизических системах» должна обеспечивать формирование фундамента подготовки будущих специалистов в области использования и разработки различных автоматизированных систем на базе современных программируемых электронных схем.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- получении знаний о принципах организации программируемых аналоговых интегральных схем (ПАИС) и программируемых логических (цифровых) интегральных схем (ПЛИС); - изучении и формировании навыков работы в современных системах автоматизированного проектирования (САПР), предназначенных для конфигурирования внутренних структур ПАИС и ПЛИС в зависимости от решаемых задач, а также осуществлении последующего моделирования и отладки реализованных конфигураций; - освоение принципов и алгоритмов создания проектов в специализированных САПР, позволяющих осуществлять построения различных киберфизических систем на базе ПАИС и ПЛИС.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Универсальные программируемые интегральные схемы в киберфизических системах» Б1.В.14 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «09.03.02 Информационные системы и технологии». Изучение дисциплины «Универсальные программируемые интегральные схемы в киберфизических системах» опирается на знания дисциплин(ы) «Программирование мобильных робототехнических комплексов».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-27	Способность разрабатывать программно-алгоритмическое обеспечение для киберфизических систем и сред

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-27.1	Знать: назначение и принципы построения киберфизических систем и сред
ПК-27.2	Уметь: разрабатывать программно-алгоритмическое обеспечение киберфизических сред виртуальных предприятий и организаций
ПК-27.3	Владеть: навыками формирования интероперабельных киберфизических систем и сред

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			7	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	180	
Контактная работа с обучающимися		68.35	68.35	
в том числе:				
Лекции		26	26	
Практические занятия (ПЗ)		22	22	
Лабораторные работы (ЛР)		18	18	
Защита контрольной работы			-	
Защита курсовой работы			-	
Защита курсового проекта			-	
Промежуточная аттестация		2.35	2.35	
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		75.65	75.65	
в том числе:				
Курсовая работа			-	
Курсовой проект			-	
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		75.65	75.65	
Подготовка к промежуточной аттестации		36	36	
Вид промежуточной аттестации			Экзамен	

Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			ус7	7	8
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	10	80	90
Контактная работа с обучающимися		14.65	8	4.3	2.35
в том числе:					
Лекции		4	4	-	-
Практические занятия (ПЗ)		4	-	4	-
Лабораторные работы (ЛР)		4	4	-	-

Защита контрольной работы	0.3	-	0.3	-
Защита курсовой работы		-	-	-
Защита курсового проекта		-	-	-
Промежуточная аттестация	2.35	-	-	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	156.35	2	75.7	78.65
в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Курсовой проект		-	-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	156.35	2	75.7	78.65
Подготовка к промежуточной аттестации	9	-	-	9
Вид промежуточной аттестации		-	-	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение в программируемые интегральные схемы.	Общие сведения о развитии автоматизированных и киберфизических систем в нашей стране и за рубежом. Общая теория интегральных схем. Система на кристалле. Классификация интегральных схем: аналоговые, дискретно-аналоговые и логические. Общая теория и классификация программируемых интегральных схем.	7		7
2	Раздел 2. Программируемые аналоговые интегральные схемы (ПАИС).	История появления и принципы работы устройств на переключаемых конденсаторах. Особенности организации внутренней архитектуры ПАИС. Принцип обработки сигналов внутри ПАИС. Построение внешних каскадов ввода и вывода сигналов из ПАИС. Структуры конфигурируемого аналогового блока (КАБ) и аналогового модуля (КАМ) ПАИС. Устройство и функционирование внутреннего генератора ПАИС.	7		7
3	Раздел 3. Среда программирования ПАИС	Знакомство с интерфейсом САПР для ПАИС Anadigm Designer 2 и ее основными характеристиками. Настройка параметров активного чипа ПАИС. Библиотека конфигурируемых аналоговых модулей (КАМ) среды проектирования. Инструменты для создания фильтров AnadigmFilter и ПИД-регуляторов AnadigmPID. Создание проектов различных аналоговых устройств в САПР ПАИС. Моделирование и отладка устройств в пакете Anadigm Designer 2.	7		7

4	Раздел 4. Программируемые логические интегральные схемы (ПЛИС)	История развития ПЛИС. Первые промышленные программируемые логические устройства. Классификация ПЛИС: стандартные программируемые логические устройства (PROM, PLA, PAL, PLS, GAL), сложные программируемые логические устройства (CPLD, FLAX), вентельные матрицы FPGA. Особенности внутренних структур для CPLD, FPGA и FLEX. Функциональные блоки CPLD. Состав и работа типичного функционального блока FPGA. Структуры макроячеек, буферизация входных сигналов и организация блоков ввода/вывода.	7		7
5	Раздел 5. Среда программирования ПЛИС	Основные характеристики САПР ПЛИС Quartus II. Меню системы и программные модули. Редакторы ввода описания проекта. Физические ресурсы. Маршрут проектирования ПЛИС в САПР. Способы описания проектов БИС. Подготовка описания тестовых воздействий для моделирования работы БИС. Этапы отладки проекта ПЛИС. Создание проекта в среде проектирования ПЛИС. Основные проектные процедуры. Графический ввод и редактирование схемы. Создание проектов в среде проектирования ПЛИС различных цифровых устройств. Моделирование и отладка устройств.	7		7
6	Раздел 6. Комбинированные устройства на ПАИС и ПЛИС.	Общая теория сопряжения аналоговых и цифровых устройств. Особенности преобразования сигналов «аналог-цифра» и наоборот. Теория электромагнитной совместимости комбинированных устройств.	7		7

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Предметно-ориентированное проектирование автоматизированных систем

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в программируемые интегральные схемы.	4				75.65	79.65
2	Раздел 2. Программируемые аналоговые интегральные схемы (ПАИС).	6	8	6			20
3	Раздел 3. Среда программирования ПАИС	4	8	4			16
4	Раздел 4. Программируемые логические интегральные схемы (ПЛИС)	6	4	4			14

5	Раздел 5. Среда программирования ПЛИС	4	2	4			10
6	Раздел 6. Комбинированные устройства на ПАИС и ПЛИС.	2					2
Итого:		26	22	18	-	75.65	141.65

Заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в программируемые интегральные схемы.					15	15
2	Раздел 2. Программируемые аналоговые интегральные схемы (ПАИС).	2	2	2		15	21
3	Раздел 3. Среда программирования ПАИС	2	2	2		20	26
4	Раздел 4. Программируемые логические интегральные схемы (ПЛИС)					27.7	27.7
5	Раздел 5. Среда программирования ПЛИС					40	40
6	Раздел 6. Комбинированные устройства на ПАИС и ПЛИС.					38.65	38.65
Итого:		4	4	4	-	156.35	168.35

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Классификация интегральных схем: аналоговые, дискретно-аналоговые и логические. Общая теория и классификация программируемых интегральных схем.	2
2	1	Общие сведения о развитии автоматизированных и киберфизических систем в нашей стране и за рубежом. Общая теория интегральных схем. Система на кристалле.	2
3	2	История появления и принципы работы устройств на переключаемых конденсаторах. Особенности организации внутренней архитектуры ПАИС.	2
4	2	Особенности организации внутренней архитектуры ПАИС. Принцип обработки сигналов внутри ПАИС.	2
5	2	Структуры конфигурируемого аналогового блока (КАБ) и аналогового модуля (КАМ) ПАИС.	2
6	3	Знакомство с интерфейсом САПР для ПАИС Anadigm Designer 2 и ее основными характеристиками. Настройка параметров активного чипа ПАИС.	2

7	3	Создание проектов различных аналоговых устройств в САПР ПАИС. Моделирование и отладка устройств в пакете Anadigm Designer 2	2
8	4	История развития ПЛИС. Первые промышленные программируемые логические устройства.	2
9	4	Особенности внутренних структур для CPLD, FPGA и FLEX. Функциональные блоки CPLD. Состав и работа типичного функционального блока FPGA.	2
10	4	Структуры макроячеек, буферизация входных сигналов и организация блоков ввода/вывода.	2
11	5	Основные характеристики САПР ПЛИС Quartus II. Меню системы и программные модули. Редакторы ввода описания проекта. Физические ресурсы. Маршрут проектирования ПЛИС в САПР. Способы описания проектов БИС.	2
12	5	Создание проектов в среде проектирования ПЛИС различных цифровых устройств. Моделирование и отладка устройств.	2
13	6	Общая теория сопряжения аналоговых и цифровых устройств. Особенности преобразования сигналов «аналог-цифра» и наоборот. Теория электромагнитной совместимости комбинированных устройств.	2
Итого:			26

Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	2	Структуры конфигурируемого аналогового блока (КАБ) и аналогового модуля (КАМ) ПАИС.	2
2	3	Знакомство с интерфейсом САПР для ПАИС Anadigm Designer 2 и ее основными характеристиками. Настройка параметров активного чипа ПАИС.	2
Итого:			4

7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Исследование пакета Anadigm Designer 2. Знакомство с интерфейсом программы.	2
2	2	Исследование усилителей.	2
3	2	Исследование интегратора и дифференциатора.	2
4	3	Исследование активных фильтров.	2
5	3	Исследование пороговых устройств и генераторов.	2
6	4	Исследование пакета Quartus II. Знакомство с интерфейсом программы.	4
7	5	Исследование цифровых схем на основе базовых логических элементов.	4
Итого:			18

Заочная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Исследование пакета Anadigm Designer 2. Знакомство с интерфейсом программы.	2
2	3	Исследование пороговых устройств и генераторов.	2
Итого:			4

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 13

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	2	Расчет устройств на операционном усилителе.	4
2	2	Расчет активных фильтров.	4
3	3	Расчет генератора прямоугольных импульсов.	4
4	3	Разработка схем на основе базовых логических элементов. Разработка схем на основе базовых логических элементов.	4
5	4	Разработка схем на основе комбинационных цифровых устройств.	4
6	5	Разработка схем на комбинированных устройствах.	2
Итого:			22

Заочная форма обучения

Таблица 14

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	2	Расчет устройств на операционном усилителе.	2
2	3	Разработка схем на основе базовых логических элементов. Разработка схем на основе базовых логических элементов.	2
Итого:			4

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 15

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	Опрос	20
2	1	Подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	Опрос	20
3	1	Подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	Опрос	20

4	1	Подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	Опрос	15.65
Итого:				75.65

Заочная форма обучения

Таблица 16

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	Опрос	15
2	2	Подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	Опрос	15
3	3	Подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	Опрос	20
4	4	Подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	Опрос	27.7
5	5	Подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	Опрос	40
6	6	Подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	Опрос	38.65
Итого:				156.35

11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Борисенко, Н. В. Проектирование и разработка систем на базе программируемых логических интегральных схем : учебное пособие / Н. В. Борисенко, А. С. Боронников. - URL: <https://e.lanbook.com/book/265694>. Ч. 1 : учебное пособие. - М. : РТУ МИРЭА, 2022. - 105 с. - Б. ц. Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Инженерно-технические науки
2. Борисенко, Н. В. Проектирование и разработка систем на базе программируемых логических интегральных схем : учебное пособие / Н. В. Борисенко, А. С. Боронников. - URL: <https://e.lanbook.com/book/311213>. Ч. 2 : учебное пособие. - М. : РТУ МИРЭА, 2022. - 199 с. - Б. ц. Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Инженерно-технические науки

13.2. Дополнительная литература:

1. Желтова, Елена Александровна. Вычислительная и микропроцессорная техника : Моделирование микропроцессора на базе кристалла CYCLONE EP1С6Т144С8 : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по выполнению лаб. работ / Е. А. Желтова, О. Л. Неелова ; рец. Т. В. Ермакова ; Федер. агентство связи, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение высш. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 35 с. : ил., табл. - 464.68 р.
2. Акимов, Сергей Викторович. Теоретические основы CALS : [Электронный ресурс] : монография / С. В. Акимов, Г. В. Верховая, Н. П. Меткин ; науч. ред. Н. П. Меткин ; рец. Д.В. Волошинов, В.Д.

Лукьянов ; Федер. агентство связи, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение высш. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 263 с. : ил. - ISBN 978-5-89160-172-7 (в обл.) : 2001.96 р. Есть автограф: Верхова, Г. В.

3. Верхова, Галина Викторовна.

Языки программирования для автоматизированных производств : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Верхова ; рец.: Д. В. Волошинов, В. И. Курносов ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 63 с. : ил. - 393.35 р.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 17

Наименование ресурса	Адрес
Anadigm	www.anadigm.com
Altera Quartus	altera.ru/soft_quartus.html

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15.3. Дополнительные источники

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Универсальные программируемые интегральные схемы в киберфизических системах» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту

литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать

проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 18

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры