

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Информационных управляющих систем _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный № 24.02/259-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.03.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Интеллектуальные информационные системы и технологии

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, очно-заочная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.03.02 Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 926, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Проектная деятельность» является: формирование профессиональных компетенций в области концептуального, функционального и логического проектирования информационных систем
Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» Б1.В.ДВ.01.02 является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «09.03.02 Информационные системы и технологии». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как .
Основы управления проектами

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-13	Способность оценивать и следить за выполнением концептуального, функционального и логического проектирования систем малого и среднего масштаба и сложности
2	ПК-18	Способен выполнять работы по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы
3	ПК-19	Способен выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы
4	ПК-33	Способен оценивать и следить за выполнением концептуально-логического проектирования систем и сопровождением разработанных проектных решений

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-13.1	Знать: методы концептуального, функционального и логического проектирования систем малого и среднего масштаба и сложности.
ПК-13.2	Уметь: оценивать и следить за выполнением концептуального, функционального и логического проектирования систем малого и среднего масштаба и сложности.
ПК-13.3	Иметь навыки: концептуального, функционального и логического проектирования систем малого и среднего масштаба и сложности
ПК-18.1	Знать: принципы выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы

ПК-18.2	Уметь: выполнять работы по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы
ПК-18.3	Иметь навыки: выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы
ПК-19.1	Знать: принципы выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы
ПК-19.2	Уметь: выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы
ПК-19.3	Иметь навыки: выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы
ПК-33.1	Знать: методы концептуального-логического проектирования систем
ПК-33.2	Уметь: оценивать и следить за выполнением концептуального-логического проектирования систем и сопровождением разработанных проектных решений
ПК-33.3	Иметь навыки: концептуального-логического проектирования систем и сопровождения разработанных проектных решений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Общая трудоемкость		5 ЗЕТ	180
Контактная работа с обучающимися			68.35
в том числе:			
Лекции			26
Практические занятия (ПЗ)			22
Лабораторные работы (ЛР)			18
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация			2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)			78
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		78	78
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Общая трудоемкость		5 ЗЕТ	180

Контактная работа с обучающимися	46.35	46.35
в том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Защита контрольной работы		-
Защита курсовой работы		-
Защита курсового проекта		-
Промежуточная аттестация	2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	97.65	97.65
в том числе:		
Курсовая работа		-
Курсовой проект		-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	97.65	97.65
Подготовка к промежуточной аттестации	36	36
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Заочная форма обучения

Таблица 5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			ус7	7	8
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	10	85	85
Контактная работа с обучающимися		18.65	10	6.3	2.35
в том числе:					
Лекции		6	6	-	-
Практические занятия (ПЗ)		6	-	6	-
Лабораторные работы (ЛР)		4	4	-	-
Защита контрольной работы		0.3	-	0.3	-
Защита курсовой работы			-	-	-
Защита курсового проекта			-	-	-
Промежуточная аттестация		2.35	-	-	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		152.35	-	78.7	73.65
в том числе:					
Курсовая работа			-	-	-
Курсовой проект			-	-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		152.35	-	78.7	73.65
Подготовка к промежуточной аттестации		9	-	-	9
Вид промежуточной аттестации			-	-	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Планирование проекта	Цели и задачи курса. Место проекта в жизненном цикле ИТ-продукта (услуги). Проект как средство создания ценности	5	8	7
2	Раздел 2. Проектирование проекта	Исследование реализуемости проекта. Определение модели реализации. Предпроектная подготовка и инициация проекта	5	8	7
3	Раздел 3. Управление проектом	Управление командой проекта, стоимостью, рисками, качеством, поставками	5	8	7
4	Раздел 4. Реализация и завершение проекта	Мониторинг и контроль реализации проекта. Метод освоенного объема. Диаграмма "сгорания". Контроль закрытия фазы. Передача продукта в эксплуатацию	5	8	7

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 7

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Планирование проекта	4	4	6		78	92
2	Раздел 2. Проектирование проекта	8	4	6			18
3	Раздел 3. Управление проектом	10	6	6			22
4	Раздел 4. Реализация и завершение проекта	4	8				12
Итого:		26	22	18	-	78	144

Очно-заочная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Планирование проекта	4	4	4		97.65	109.65
2	Раздел 2. Проектирование проекта	6	4	4			14
3	Раздел 3. Управление проектом	4	2	4			10
4	Раздел 4. Реализация и завершение проекта	4	4				8

Итого:	18	14	12	-	97.65	141.65
--------	----	----	----	---	-------	--------

Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Планирование проекта	2	2	4		78.7	86.7
2	Раздел 2. Проектирование проекта		2				2
3	Раздел 3. Управление проектом	4	2			73.65	79.65
4	Раздел 4. Реализация и завершение проекта						
Итого:		6	6	4	-	152.35	168.35

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Взаимодействие с заинтересованными сторонами	2
2	1	Проект как средство создания ценности	2
3	2	Исследование реализуемости	2
4	2	Подготовка к запуску проекта	2
5	2	Разработка расписания	2
6	2	Планирование работ	2
7	3	Управление стоимостью	2
8	3	Управление качеством	2
9	3	Управление поставками	2
10	3	Управление качеством	2
11	3	Управление командой	2
12	4	Завершение проекта. Поставка ценности	2
13	4	Реализация проекта. Мониторинг.	2
Итого:			26

Очно-заочная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Взаимодействие с заинтересованными сторонами	2
2	1	Проект как средство создания ценности	2
3	2	Подготовка к запуску проекта	2
4	2	Планирование работ	2
5	2	Разработка расписания	2
6	3	Управление рисками	2
7	3	Управление командой	2
8	4	Реализация проекта. Мониторинг.	2
9	4	Завершение проекта. Поставка ценности	2
Итого:			18

Заочная форма обучения

Таблица 13

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Проект как средство создания ценности	2
2	3	Управление рисками	2
3	3	Управление рисками	2
Итого:			6

7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 14

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Применение инструментов управления проектами 1	2
2	1	Применение инструментов управления проектами 2	2
3	1	Применение инструментов управления проектами 3	2
4	2	Визуальное моделирование проектной деятельности на основе дашборда 1	2
5	2	Визуальное моделирование проектной деятельности на основе дашборда 2	2
6	2	Визуальное моделирование проектной деятельности на основе дашборда 3	2
7	3	Визуальное моделирование проектной деятельности на основе аналитической платформы 1	2
8	3	Визуальное моделирование проектной деятельности на основе аналитической платформы 2	2
9	3	Визуальное моделирование проектной деятельности на основе аналитической платформы 3	2
Итого:			18

Очно-заочная форма обучения

Таблица 15

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Применение инструментов управления проектами 3	2
2	1	Применение инструментов управления проектами 1	2
3	2	Визуальное моделирование проектной деятельности на основе дашборда 2	2
4	2	Визуальное моделирование проектной деятельности на основе дашборда 1	2
5	3	Визуальное моделирование проектной деятельности на основе аналитической платформы 2	2
6	3	Визуальное моделирование проектной деятельности на основе аналитической платформы 1	2
Итого:			12

Заочная форма обучения

Таблица 16

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Применение инструментов управления проектами 2	2
2	1	Применение инструментов управления проектами 1	2
Итого:			4

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 17

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Выбор и обоснование темы проекта	2
2	1	Анализ области исследования	2
3	2	Проектирование инновационных элементов проекта	2
4	2	Разработка инновационных элементов проекта	2
5	3	Разработка презентационных элементов проекта	2
6	3	Предзащита проекта 1	2
7	3	Предзащита проекта 2	2
8	4	Рефакторинг проекта 1	2
9	4	Рефакторинг проекта 2	2
10	4	Защита проекта 1	2
11	4	Защита проекта 2	2
Итого:			22

Очно-заочная форма обучения

Таблица 18

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Выбор и обоснование темы проекта	2
2	1	Анализ области исследования	2
3	2	Разработка инновационных элементов проекта	2
4	2	Проектирование инновационных элементов проекта	2
5	3	Разработка презентационных элементов проекта	2
6	4	Защита проекта 1	2
7	4	Защита проекта 1	2
Итого:			14

Заочная форма обучения

Таблица 19

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Анализ области исследования	2
2	2	Проектирование инновационных элементов проекта	2
3	3	Выбор и обоснование темы проекта	2
Итого:			6

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 20

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Изучение содержания учебной дисциплины	тестирование	78
Итого:				78

Очно-заочная форма обучения

Таблица 21

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Изучение содержания учебной дисциплины	тестирование	97.65
Итого:				97.65

Заочная форма обучения

Таблица 22

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Изучение содержания учебной дисциплины	тестирование	78.7
2	3	Изучение содержания учебной дисциплины	тестирование	73.65
Итого:				152.35

11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Северенс, Ч.

Введение в программирование на Python : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ч. Северенс. - 2-е изд. - М. : ИНТУИТ, 2016. - 231 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100703>. - Б. ц. Книга из коллекции ИНТУИТ - Информатика

2. Гехт, Антон Борисович.

Технологии проектирования и менеджмент проектов : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Гехт, А. В. Неровный, И. А. Цвериганашвили ; рец.: О. А. Яковлев, Т. Г. Потапенко ; Федер. агентство связи, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2020. - 39 с. : ил. - 214.93 р.

3. Тонышева, Л. Л.

Управление инновациями: теоретические основы и практический инструментарий : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Тонышева, Е. В. Назмутдинова, О. С. Фендич, В. А. Чейметова. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2010. - 220 с. - URL: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39199. - ISBN 978-5-9961-0311-9 : Б. ц. Книга из коллекции ТюмГНГУ - Экономика и менеджмент

4. Карасева, О. А.

Управление проектами : [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Карасева. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. - 99 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/142583>. - ISBN 978-5-94984-696-4 : Б. ц. Книга из коллекции УГЛТУ - Экономика и менеджмент

13.2. Дополнительная литература:

1. Сотников, Александр Дмитриевич.

Компьютерные средства управления проектами : [Электронный ресурс] :

- лабораторный практикум / А. Д. Сотников, Н. Б. Андреева ; рец. А. А. Степаненко ; Федер. агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 51 с. : ил. - 671.21 р.
2. Гехт, Антон Борисович.
Технологии проектирования и менеджмент проектов : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Гехт, А. В. Неровный, И. А. Цверианашвили ; рец.: О. А. Яковлев, Т. Г. Потапенко ; Федер. агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2020. - 39 с. : ил. - 214.93 р.
3. Тарланов, А. Т.
Основы языка программирования Python : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Т. Тарланов, Ш. Г. Магомедов. - М. : РТУ МИРЭА, 2019. - 107 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171465>. - Б. ц. Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Информатика
4. Плас, Дж. Вандер
Python для сложных задач : [Электронный ресурс] : наука о данных и машинное обучение / Дж. Вандер Плас. - СПб. : Питер, 2021. - 576 с. - (Бестселлеры O'Reilly). - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=376830>. - ISBN 978-5-4461-0914-2 : Б. ц.
5. Букунов, С. В.
Разработка приложений с графическим пользовательским интерфейсом на языке Python : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Букунов, О. В. Букунова. - СПб. : Лань, 2023. - 88 с. - (Высшее образование). - URL: <https://e.lanbook.com/book/292856>. - ISBN 978-5-507-45191-3 : Б. ц.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работы сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 23

Наименование ресурса	Адрес
Управление проектами в соответствии со стандартом PMI PMBOK	intuit.ru/studies/courses/3511/753/info
EELMA: Управление проектами	www.elma-bpm.ru/

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15.3. Дополнительные источники

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Проектная деятельность» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно

запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается

дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 24

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры