

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)

Кафедра \_\_\_\_\_ Высшей математики \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №\_24.09/54-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Алгебра и геометрия

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

10.03.01 Информационная безопасность

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «10.03.01 Информационная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 № 1427, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Алгебра и геометрия» является:

обучение умению формулировать и решать алгебраические и геометрические в рамках задачи изучаемой специальности, умению творчески применять и самостоятельно дополнять свои знания.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

1) изучение основных понятий и теоретических положений дисциплины на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой; 2) приобретение навыков решения типовых задач линейной алгебры и аналитической геометрии на практических занятиях; 3) комплексное творческое использование теоретических знаний и практических умений для самостоятельного выполнения индивидуальных заданий текущего и промежуточного контроля

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Алгебра и геометрия» Б1.О.07.03 является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «10.03.01 Информационная безопасность». Изучение дисциплины «Алгебра и геометрия» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-3	Способен использовать необходимые математические методы для решения задач профессиональной деятельности;

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-3.1	Знать: - основные математические законы и методы накопления, передачи и обработки информации
ОПК-3.1	Знать: основные понятия теории пределов и непрерывности функций одной и нескольких действительных переменных
ОПК-3.1	Способен проводить работы по установке, настройке, испытаниям и техническому обслуживанию средств защиты информации от утечки по техническим каналам;
ОПК-3.3.1	Знать: - основные средства защиты информации от утечки по техническим каналам

ОПК-3.1.2	Уметь: - проводить работы по установке, испытаниям и техническому обслуживанию средств защиты информации от утечки по техническим каналам
ОПК-3.1.3	Владеть: - навыками настройки средств защиты информации от утечки по техническим каналам
ОПК-3.10	Владеть: навыками использования справочных материалов по математическому анализу
ОПК-3.11	Знать: основные понятия теории вероятностей, числовые и функциональные характеристики распределений случайных величин и их основные свойства
ОПК-3.12	Знать: классические предельные теоремы теории вероятностей
ОПК-3.13	Знать: основные понятия теории случайных процессов
ОПК-3.14	Знать: постановку задач и основные понятия математической статистики
ОПК-3.15	Знать: стандартные методы получения точечных и интервальных оценок параметров вероятностных распределений
ОПК-3.16	Знать: стандартные методы проверки статистических гипотез
ОПК-3.17	Уметь: применять стандартные вероятностные и статистические модели к решению типовых прикладных задач
ОПК-3.18	Уметь: использовать расчетные формулы и таблицы при решении стандартных вероятностно-статистических задач
ОПК-3.19	Знать: возможности координатного метода для исследования различных геометрических объектов
ОПК-3.2	Знать: основные методы дифференциального исчисления функций одной и нескольких действительных переменных
ОПК-3.2	Способен проводить работы по установке, настройке, испытаниям и техническому обслуживанию средств защиты информации от несанкционированного доступа;
ОПК-3.2	Уметь: - применять математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера
ОПК-3.2.1	Знать: - основные средства защиты информации от несанкционированного доступа
ОПК-3.2.2	Уметь: - проводить работы по установке, испытаниям и техническому обслуживанию средств защиты информации от несанкционированного доступа;
ОПК-3.2.3	Владеть: - навыками настройки средств защиты информации от несанкционированного доступа;
ОПК-3.20	Знать: основные задачи векторной алгебры и аналитической геометрии
ОПК-3.21	Знать: основные виды уравнений простейших геометрических объектов
ОПК-3.22	Знать: основы линейной алгебры над произвольными полями и свойства векторных пространств
ОПК-3.23	Уметь: исследовать простейшие геометрические объекты по их уравнениям в различных системах координат
ОПК-3.24	Уметь: оперировать с числовыми и конечными полями, многочленами, матрицами
ОПК-3.25	Уметь: решать основные задачи линейной алгебры, в частности системы линейных уравнений над полями
ОПК-3.26	Знать: основные понятия, составляющие предмет дискретной математики
ОПК-3.27	Знать: основные методы решения задач профессиональной области с применением дискретных моделей
ОПК-3.28	Уметь: применять стандартные методы дискретной математики к решению типовых задач
ОПК-3.29	Владеть: навыками самостоятельного решения комбинаторных задач
ОПК-3.3	Знать: основные методы интегрального исчисления функций одной и нескольких действительных переменных
ОПК-3.3	Способен проводить контроль эффективности защиты информации от утечки по техническим каналам;

ОПК-3.3	Владеть: - навыками использования знаний математики при решении практических задач
ОПК-3.3.2	Уметь: - проводить контроль эффективности защиты информации от утечки по техническим каналам
ОПК-3.3.3	Владеть: - навыками проведения контроля эффективности защиты информации от утечки по техническим каналам
ОПК-3.30	Знать: основные понятия теории информации (энтропия, взаимная информация, источники сообщений, каналы связи, коды)
ОПК-3.31	Знать: понятие пропускной способности канала связи, прямую и обратную теоремы кодирования (без доказательства)
ОПК-3.32	Знать: основные методы оптимального кодирования источников информации (код Хаффмана) и помехоустойчивого кодирования каналов связи (линейные коды, циклические коды, код Хэмминга)
ОПК-3.33	Уметь: вычислять теоретико-информационные характеристики источников сообщений и каналов связи (энтропия, взаимная информации, пропускная способность)
ОПК-3.34	Уметь: решать типовые задачи кодирования и декодирования
ОПК-3.4	Знать: основные методы исследования числовых и функциональных рядов
ОПК-3.4	Способен проводить контроль защищенности информации от несанкционированного доступа;
ОПК-3.4.1	Знать: - основные методы обеспечения контроля защищенности информации от несанкционированного доступа
ОПК-3.4.2	Уметь: - проводить контроль защищенности информации от несанкционированного доступа
ОПК-3.4.3	Владеть: - навыками проведения контроля защищенности информации от несанкционированного доступа
ОПК-3.5	Знать: основные задачи теории функций комплексного переменного
ОПК-3.6	Знать: основные типы обыкновенных дифференциальных уравнений и методы их решения
ОПК-3.7	Уметь: исследовать функциональные зависимости, возникающие при решении стандартных прикладных задач
ОПК-3.8	Уметь: использовать типовые модели и методы математического анализа при решении стандартных прикладных задач
ОПК-3.9	Владеть: навыками типовых расчетов с использованием основных формул дифференциального и интегрального исчисления

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		50.25	50.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25

<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>	57.75	57.75
в том числе:		
Курсовая работа		-
Курсовой проект		-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	49.75	49.75
Подготовка к промежуточной аттестации	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Комплексные числа.	Комплексные числа в алгебраической, тригонометрической и показательной формах. Действия с комплексными числами в разных формах. Формула Муавра. Степень и корень комплексного числа. Многочлены. Основная теорема алгебры. Разложение полинома на линейные множители.	1		
2	Раздел 2. Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений.	Матрицы. Основные понятия. Действия над матрицами. Определители. Свойства определителей. Вычисление определителей. Обратная матрица и ее свойства. Ранг матрицы. Системы линейных уравнений. Матричная запись системы линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Метод Гаусса. Метод Крамера.	1		
3	Раздел 3. Векторная алгебра.	Векторы. Основные понятия. Операции над векторами. Ортонормированный базис на плоскости и в трехмерном пространстве. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов, их свойства.	1		
4	Раздел 4. Аналитическая геометрия.	Линейные геометрические объекты и работа с ними. Кривые и поверхности второго порядка. Использование квадратичных форм	1		

### 5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Дискретная математика
2	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Физика

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Комплексные числа.	4	6			10	20
2	Раздел 2. Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений.	6	8			14	28
3	Раздел 3. Векторная алгебра.	4	6			12	22
4	Раздел 4. Аналитическая геометрия.	6	10			13.75	29.75
Итого:		20	30	-	-	49.75	99.75

**6. Лекции**

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Комплексные числа. Комплексные числа в алгебраической, тригонометрической и показательной формах.	2
2	1	Комплексные числа. Корень и степень комплексного числа. Многочлены. Основная теорема алгебры. Разложение полинома на линейные множители	2
3	2	Матрицы. Действия над матрицами. Определители. Свойства определителей. Вычисление определителей.	2
4	2	Системы линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Метод Гаусса. Метод Крамера.	2
5	2	Обратная матрица. Ранг матрицы. Системы линейных уравнений. Матричная запись системы линейных уравнений.	2
6	3	Векторная алгебра. Векторы в декартовой системе координат.	2
7	3	Векторная алгебра. Скалярное, векторное, смешанное произведения векторов.	2
8	4	Аналитическая геометрия в пространстве. Уравнения плоскости в пространстве.	2
9	4	Аналитическая геометрия в пространстве. Уравнения прямой в пространстве.	2
10	4	Аналитическая геометрия на плоскости. Линии на плоскости.	2
Итого:			20

**7. Лабораторный практикум**

Рабочим учебным планом не предусмотрено

**8. Практические занятия (семинары)**

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Комплексные числа. Комплексные числа в алгебраической, тригонометрической и показательной формах. Действия в алгебраической форме.	2
2	1	Комплексные числа. Корень и степень комплексного числа. Многочлены. Основная теорема алгебры. Разложение полинома на линейные множители	2
3	1	Комплексные числа. Проверочная работа.	2
4	2	Матрицы. Действия над матрицами. Определители. Свойства определителей. Вычисление определителей.	2
5	2	Обратная матрица и ее свойства. Ранг матрицы. Системы линейных уравнений. Матричная запись системы линейных уравнений.	2
6	2	Системы линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Метод Гаусса. Метод Крамера.	2
7	2	Матрицы. Системы линейных уравнений. Проверочная работа.	2
8	3	Векторная алгебра. Векторы в декартовой системе координат. Скалярное произведение векторов.	2
9	3	Векторное и смешанное произведения векторов.	2
10	3	Векторная алгебра. Решение прикладных задач.	2
11	4	Аналитическая геометрия на плоскости.	2
12	4	Аналитическая геометрия в пространстве.	4
13	4	Аналитическая геометрия. Проверочная работа.	2
14	4	Выполнение индивидуальных заданий. Зачет.	2
Итого:			30

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Комплексные числа.	индивидуальное задание	10
2	2	Матрицы. Системы линейных уравнений.	индивидуальное задание	14
3	3	Векторная алгебра.	индивидуальное задание	12
4	4	Аналитическая геометрия.	индивидуальное задание	13.75
Итого:				49.75

## 11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:



- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 13.1. Основная литература:

1. Беклемишев, Д. В.  
Курс аналитической геометрии и линейной алгебры : [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Д. В. Беклемишев. - 18-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 448 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152643>. - ISBN 978-5-8114-4916-3 : Б. ц. Книга из коллекции Лань - Математика [Предыдущее издание](#): Беклемишев Д. В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры : учебник / Д. В. Беклемишев, 2020. - 448 с. . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/126146>
2. Письменный, Д. Т.

Конспект лекций по высшей математике : [Электронный ресурс] : полный курс / Д. Т. Письменный. - 18-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2021. - 602 с. : ил. - (Высшее образование). - (дата обращения: 19.03.2024) . - Режим доступа: свободный доступ из сети Интернет, свободный доступ из локальной сети. - ISBN 978-5-8112-6472-8 : 676.00 р.

### 13.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, Александр Борисович.

Элементы линейной алгебры : [Электронный ресурс] : методические указания / А. Б. Алексеев, А. Ф. Филиппова ; рец. Н. А. Бодунов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 42 с. : ил. - 38.61 р.

2. Алексеев, Александр Борисович.

Элементы линейной алгебры, аналитической геометрии и математического программирования : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Алексеев, А. Ф. Филиппова ; рец. А. Л. Алимов ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 59 с. : ил. - 774.47 р.

## **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

## **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### 15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

### 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### 15.3. Дополнительные источники

## 16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Алгебра и геометрия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и

символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые

вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры