

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Высшей математики \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный № 24.09/21-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория вероятностей и математическая статистика  
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.03.01 Радиотехника

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Радиотехнические системы

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.03.01 Радиотехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 931, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является:

формирование фундамента подготовки будущих специалистов в области высшей математики, а также, создавать необходимую базу для успешного овладения последующими специальными дисциплинами учебного плана.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

овладение навыками и умениями построения математических моделей инфокоммуникационных процессов и объектов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» Б1.О.11 является одной из дисциплин обязательная часть учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «11.03.01 Радиотехника». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Высшая математика».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-------|-----------------|---|
| 1     | ОПК-1           | Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности |

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

|         |  |
|---------|--|
| ОПК-1.1 | Знает фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы                                 |
| ОПК-1.2 | Умеет применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера |
| ОПК-1.3 | Владеет навыками использования знаний физики и математики при решении практических задач                           |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы               |       | Всего часов | Семестры<br>3 |
|----------------------------------|-------|-------------|---------------|
| Общая трудоемкость               | 3 ЗЕТ | 108         | 108           |
| Контактная работа с обучающимися |       | 50.25       | 50.25         |

|   |              |              |
|---|--------------|--------------|
| в том числе:  |              |              |
| Лекции  | 20           | 20           |
| Практические занятия (ПЗ)   | 30           | 30           |
| Лабораторные работы (ЛР)  |              | -            |
| Защита контрольной работы   |              | -            |
| Защита курсовой работы  |              | -            |
| Защита курсового проекта  |              | -            |
| Промежуточная аттестация  | 0.25         | 0.25         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>   | <b>57.75</b> | <b>57.75</b> |
| в том числе:  |              |              |
| Курсовая работа   |              | -            |
| Курсовой проект   |              | -            |
| И / или другие виды самостоятельной работы:<br>подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала | 49.75        | 49.75        |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | 8            | 8            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   |              | <b>Зачет</b> |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  | № семестра |              |         |
|-------|---------------------------------|---|------------|--------------|---------|
|       |                                 |   | очная      | очно-заочная | заочная |
| 1     | Раздел 1. Случайные события.    | Комбинаторика. Правило сложения. Правило умножения. Число размещений. Число сочетаний. Число перестановок. Случайные события. Сумма, произведение, разность. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Формула умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли. Предельные теоремы в схеме Бернулли.  | 3          |              |         |
| 2     | Раздел 2. Случайные величины.   | Случайная величина. Дискретная случайная величина. Ряд распределения. Непрерывная случайная величина. Функция распределения. Плотность вероятности непрерывной случайной величины. Числовые характеристики случайной величины. Биномиальное распределение. Геометрическое распределение. Распределение Пуассона. Гипергеометрическое распределение. Равномерное распределение. Показательное распределение. Распределение Коши. Нормальное распределение. Центральная предельная теорема. Функция случайного аргумента. | 3          |              |         |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 3 | Раздел 3.<br>Случайные векторы.        | Случайные векторы. Закон распределения дискретной двумерной случайной величины. Функция распределения двумерной случайной величины. Условные законы распределения компонент двумерной случайной величины. Регрессия. Линии регрессии. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции. Функция двух случайных аргументов. | 3 |  |  |
| 4 | Раздел 4.<br>Математическая статистика | Выборочный метод статистического исследования. Проверка статистических гипотез.   | 3 |  |  |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин     |
|-------|---|
| 1     | Математические методы в теории радиотехнических систем  |
| 2     | Математические основы систем автоматического управления |
| 3     | Моделирование и оптимизация радиотехнических систем     |
| 4     | Прикладные пакеты моделирования                         |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины        | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС   | Всего часов |
|--------|--|---------|----------------|--------------|-----------|-------|-------------|
| 1      | Раздел 1.<br>Случайные события.        | 4       | 6              |              |           | 6     | 16          |
| 2      | Раздел 2.<br>Случайные величины.       | 8       | 14             |              |           | 16    | 38          |
| 3      | Раздел 3.<br>Случайные векторы.        | 4       | 6              |              |           | 12    | 22          |
| 4      | Раздел 4.<br>Математическая статистика | 4       | 4              |              |           | 15.75 | 23.75       |
| Итого: |  | 20      | 30             | -            | -         | 49.75 | 99.75       |

## 6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Номер раздела | Тема лекции   | Всего часов |
|-------|---------------|---|-------------|
| 1     | 1             | 02. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Формула умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли. Предельные теоремы в схеме Бернулли. | 2           |

|        |   |  |    |
|--------|---|--|----|
| 2      | 1 | 01. Комбинаторика. Правило сложения. Правило умножения. Число размещений. Число сочетаний. Число перестановок. Случайные события. Сумма, произведение, разность. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. | 2  |
| 3      | 2 | 03. Случайная величина. Дискретная случайная величина. Ряд распределения. Непрерывная случайная величина. Функция распределения.   | 2  |
| 4      | 2 | 04. Плотность вероятности непрерывной случайной величины. Числовые характеристики случайной величины.  | 2  |
| 5      | 2 | 05. Биномиальное распределение. Геометрическое распределение. Распределение Пуассона. Гипергеометрическое распределение. Равномерное распределение.  | 2  |
| 6      | 2 | 06. Показательное распределение. Распределение Коши. Нормальное распределение. Центральная предельная теорема. Функция случайного аргумента.   | 2  |
| 7      | 3 | 07. Случайные векторы. Закон распределения дискретной двумерной случайной величины. Функция распределения двумерной случайной величины. Условные законы распределения компонент двумерной случайной величины.  | 2  |
| 8      | 3 | 08. Регрессия. Линии регрессии. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции. Функция двух случайных аргументов.  | 2  |
| 9      | 4 | 09. Выборочный метод статистического исследования. Анализ выборки.   | 2  |
| 10     | 4 | 10. Проверка статистических гипотез. Независимость. Однородность. Закон распределения.   | 2  |
| Итого: |   |  | 20 |

## 7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Номер раздела | Тема занятия   | Всего часов |
|-------|---------------|--|-------------|
| 1     | 1             | 01. Комбинаторика. Правило сложения. Правило умножения. Число размещений. Число сочетаний. Число перестановок. Классическое определение вероятности. | 2           |
| 2     | 1             | 02. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Формула умножения вероятностей.   | 2           |
| 3     | 1             | 03. Схема Бернулли. Предельные теоремы в схеме Бернулли. Формула полной вероятности. Формула Байеса.   | 2           |
| 4     | 2             | 04. Дискретная случайная величина. Ряд распределения. Функция распределения. Числовые характеристики.  | 2           |
| 5     | 2             | 05. Законы распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины.                                       | 2           |
| 6     | 2             | 06. Биномиальное распределение. Геометрическое распределение. Гипергеометрическое распределение.   | 2           |

|        |   |   |    |
|--------|---|---|----|
| 7      | 2 | 07. Свойства числовых характеристики дискретной случайной величины.   | 2  |
| 8      | 2 | 08. Геометрическое определение вероятности. Функция распределения непрерывной случайной величины. Числовые характеристики. Плотность вероятности. | 2  |
| 9      | 2 | 09. Равномерное распределение. Показательное распределение. Нормальное распределение.   | 2  |
| 10     | 2 | 10. Центральная предельная теорема. Функция непрерывного случайного аргумента.  | 2  |
| 11     | 3 | 11. Закон распределения двумерной случайной величины. Функция распределения. Условные законы распределения компонент.                             | 2  |
| 12     | 3 | 12. Регрессия. Линии регрессии. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции.              | 2  |
| 13     | 3 | 13. Функция двух случайных аргументов.  | 2  |
| 14     | 4 | 14. Расчётно-графическая работа по математической статистике.   | 2  |
| 15     | 4 | 15. Расчётно-графическая работа по математической статистике.   | 2  |
| Итого: |   |   | 30 |

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п | Номер раздела | Содержание самостоятельной работы  | Форма контроля   | Всего часов |
|-------|---------------|--|------------------|-------------|
| 1     | 1             | 01. Комбинаторика. Правило сложения. Правило умножения. Число размещений. Число сочетаний. Число перестановок. Классическое определение вероятности. | Опрос на занятии | 2           |
| 2     | 1             | 02. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Формула умножения вероятностей.   | Опрос на занятии | 2           |
| 3     | 1             | 03. Схема Бернулли. Предельные теоремы в схеме Бернулли. Формула полной вероятности. Формула Байеса.   | Опрос на занятии | 2           |
| 4     | 2             | 04. Дискретная случайная величина. Ряд распределения. Функция распределения. Числовые характеристики.  | Опрос на занятии | 2           |
| 5     | 2             | 05. Законы распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины.                                       | Опрос на занятии | 2           |
| 6     | 2             | 06. Биномиальное распределение. Геометрическое распределение. Гипергеометрическое распределение.   | Опрос на занятии | 2           |
| 7     | 2             | 07. Свойства числовых характеристики дискретной случайной величины.  | Опрос на занятии | 2           |

|        |   |   |                  |       |
|--------|---|---|------------------|-------|
| 8      | 2 | 08. Геометрическое определение вероятности. Функция распределения непрерывной случайной величины. Числовые характеристики. Плотность вероятности. | Опрос на занятии | 2     |
| 9      | 2 | 09. Равномерное распределение. Показательное распределение. Нормальное распределение.   | Опрос на занятии | 2     |
| 10     | 2 | 10. Центральная предельная теорема. Функция непрерывного случайного аргумента.  | Опрос на занятии | 4     |
| 11     | 3 | 11. Закон распределения двумерной случайной величины. Функция распределения. Условные законы распределения компонент.                             | Опрос на занятии | 4     |
| 12     | 3 | 12. Регрессия. Линии регрессии. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции.              | Опрос на занятии | 4     |
| 13     | 3 | 13. Функция двух случайных аргументов.  | Опрос на занятии | 4     |
| 14     | 4 | 14. Расчётно-графическая работа по математической статистике.   | Опрос на занятии | 8     |
| 15     | 4 | 15. Расчётно-графическая работа по математической статистике.   | Опрос на занятии | 7.75  |
| Итого: |   |   |                  | 49.75 |

## 11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения



- образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
  - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
  - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### 13.1. Основная литература:

1. Камартина, Наталия Михайловна.  
Математика. Математическая статистика : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Камартина ; рец.: Н. А. Бодунов, П. З. Мкртычян ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 52 с. : ил. - 279.43 р.
2. Гмурман, В. Е.  
Теория вероятностей и математическая статистика : [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - М. : Юрайт, 2023. - 479 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510437>. - ISBN 978-5-534-00211-9 : Б. ц.

#### 13.2. Дополнительная литература:

1. Вентцель, Е. С.  
Теория вероятностей : учебник / Е. С. Вентцель. - 11-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 664 с. : ил + прил. : с. 643-654. - ISBN 978-5-406-004 76-0 : 585.00 р. - Текст : непосредственный.
2. Теория вероятностей и математическая статистика : метод. указ. к контр. заданиям / Т. Е. Рекина [и др.] ; рец. Н. А. Бодунов ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджет. учреждение высш. проф. образования "С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 47 с. : ил. - Библиогр.: с. 46. - (в обл.) : 55.32 р. - Текст : непосредственный.
3. Алексеев, Александр Борисович.  
Теория вероятностей и математическая статистика. Введение в теорию

вероятностей : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / А. Б. Алексеев, Н. В. Попова, А. Ф. Филиппова ; рец. Н. А. Бодунов ; Федер. агенство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 56 с. : ил. - 582.20 р.

4. Гмурман, В. Е.

Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 406 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510436>. - ISBN 978-5-534-08389-7 : Б. ц.

#### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

##### 15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

##### 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

#### **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### 16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми

позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование специализированных аудиторий и лабораторий</b> | <b>Наименование оборудования</b> |
|--------------|--|----------------------------------|
| 1            | Лекционная аудитория   | Аудио-видео комплекс             |
| 2            | Аудитории для проведения групповых и практических занятий      | Аудио-видео комплекс             |
| 3            | Компьютерный класс   | Персональные компьютеры          |
| 4            | Аудитория для курсового и дипломного проектирования            | Персональные компьютеры          |
| 5            | Аудитория для самостоятельной работы                           | Компьютерная техника             |
| 6            | Читальный зал  | Персональные компьютеры          |