

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Социально-политических наук _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_24.01/520-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

12.03.04 Биотехнические системы и технологии

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Биотехнические и медицинские аппараты и системы

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «12.03.04 Биотехнические системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 950, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Философия» является:

формирование философской культуры мышления, осознанного отношения к наиболее общим принципам познания и практической деятельности, способности критического анализа и совместного обсуждения идей универсального характера. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие проводить самостоятельный анализ глобальных, общечеловеческих и конкретных явлений современной жизни.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

формирование способности к обобщению, анализу, критическому восприятию информации любого рода, к самостоятельной постановке целей и выбору путей их достижения на основе высших ценностей жизни и культуры, а также для умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Философские знания необходимы для понимания социально и личностно значимых проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» Б1.О.10 является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «12.03.04 Биотехнические системы и технологии». Изучение дисциплины «Философия» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		52.35	52.35
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		22	22
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		22	22
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Философия как наука, ее предмет, значение, задачи.	Философия - наука о всеобщих законах бытия, познания. Структура философии: онтология, гносеология, аксиология. Исторические типы философии.	2		
2	Раздел 2. Философия древнего Востока	Древнекитайская философия: даосизм и конфуцианство. Древнеиндийская философия: идея тождества Атмана и Брахмана в Упанишадах. Философские идеи буддизма.	2		
3	Раздел 3. Философия Древней Греции.	Философия Древней Греции: ранние натурфилософы, пифагорейцы, атомисты. Софисты и Сократ о целях философии и жизни человека. Основные положения теории идей Платона. Учение Платона о государстве и воспитании гражданина.	2		

4	Раздел 4. Философия Аристотеля. Философские школы эллинизма.	Аристотель о научном познании. Учение Аристотеля о материи и форме и Уме-Перводвигателе. Аристотель о государстве. Философия эпохи эллинизма: стоики, эпикурейцы, скептики. Неоплатонизм и гностицизм.	2		
5	Раздел 5. Философия средних веков и Возрождения.	Проблема знания и веры в средневековой европейской философии (Тертуллиан, Августин, Юстин, Климент Александрийский, Ориген, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский). Проблема универсалий в средневековой европейской философии. Основные черты европейской философии эпохи Возрождения. (Л. Валла, Дж. Пико делла Мирандола, Н. Кузанский, Дж. Бруно). Идеология Реформации. Ее влияние на развитие науки.	2		
6	Раздел 6. Философия нового времени.	Эмпиризм и рационализм - методологические парадигмы философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц; Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). Ф. Бэкон: учение об идолах и основные положения эмпирической методологии. Основные принципы философии Р. Декарта. Учение Б. Спинозы о субстанции, ее атрибутах и модусах. Монадология Лейбница. Философия Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо, Дидро, Вольф).	2		
7	Раздел 7. Немецкая классическая философия.	Немецкая классическая философия. Трансцендентальная критика И. Канта. Основы наукоучения И.Г. Фихте. Философия искусства Ф.В.Й. Шеллинга. Диалектическая философия Г.В.Ф. Гегеля.	2		
8	Раздел 8. Критика немецкой классической философии.	Младогегельянство и формирование классического марксизма. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Философский иррационализм А. Шопенгауэра. Основные положения философии Ф. Ницше.	2		
9	Раздел 9. Философия XX века.	Основные направления философии XX века: феноменология, экзистенциализм, рациовитализм. Феноменология Э. Гуссерля. Религиозная феноменология: «Теологический поворот». Трансцендентальная этическая философия Э. Левинаса. Проблема подлинности и неподлинности существования в экзистенциализме. (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. Маритен, А. Камю, Ж.-П. Сартр). Рациовитаизм Хосе Ортега-и-Гассет.	2		
10	Раздел 10. Философия в России.	Просвещение в России (Ломоносов, Радищев). Русская философия XIX-XX веков (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Д.С. Мережковский, Н.А. Бердяев). Философия советского периода (А.Ф. Лосев, Э.В. Ильенков, М.К. Мамардашвили).	2		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Безопасность жизнедеятельности
2	Основы деловых коммуникаций
3	Социология

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Философия как наука, ее предмет, значение, задачи.	2	2			1	5
2	Раздел 2. Философия древнего Востока	2	2			1	5
3	Раздел 3. Философия Древней Греции.	2	4			3.5	9.5
4	Раздел 4. Философия Аристотеля. Философские школы эллинизма.	2	4			2	8
5	Раздел 5. Философия средних веков и Возрождения.	2	4			4	10
6	Раздел 6. Философия нового времени.	2	4			4	10
7	Раздел 7. Немецкая классическая философия.	2	2			2	6
8	Раздел 8. Критика немецкой классической философии.	2	2			1	5
9	Раздел 9. Философия XX века.	2	2			1	5
10	Раздел 10. Философия в России.	2	4			2.5	8.5
Итого:		20	30	-	-	22	72

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Философия как наука, ее предмет, значение, задачи.	2
2	2	Философия древнего Востока.	2
3	3	Философия Древней Греции.	2
4	4	Философия эллинизма.	2
5	5	Философия средних веков и Возрождения.	2
6	6	Философия нового времени.	2
7	7	Немецкая классическая философия.	2
8	8	Критика немецкой классической философии.	2

9	9	Философия XX века.	2
10	10	Философия в России.	2
Итого:			20

7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Философия -- любовь к мудрости.	2
2	2	Человек и общество в Древнем Китае.	2
3	3	Понятие «справедливость» у Платона.	2
4	3	Философия как подготовка к смерти.	2
5	4	Философия как образ жизни.	2
6	4	Аристотель о науках.	2
7	5	Память и время.	2
8	5	Государь и суверен.	2
9	6	Проблема субстанциональности у Декарта.	2
10	6	Атеизм и материализм Вольтера.	2
11	7	Этика Канта.	2
12	8	Сверхчеловек Фридриха Ницше.	2
13	9	Проблемы философии существования.	2
14	10	К постановке вопросов западников и славянофилов.	2
15	10	Философия истории Владимира Соловьева.	2
Итого:			30

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Диалог Платона «Пир».	конспект	1
2	2	"Дао де Цзин".	конспект	1
3	3	«Платон. Государство» (спектакль 1992 г.).	конспект	1.5
4	3	Диалоги Платона «Апология Сократа» и «Федон».	конспект	2
5	4	Аристотель, «Метафизика» (Кн. 1. Гл. 1-2.).	конспект	1
6	4	Сенека, « Нравственные письма к Луцилию» (1-30).	конспект	1
7	5	Августин Блаженный, «Исповедь» (гл. 10-11).	конспект, доклад	2

8	5	«Государь» Н. Макиавелли и «Левиафан» Т. Гоббса (гл. 18-20).	конспект	2
9	6	«Размышления о первой философии» (1-4) Р. Декарта.	конспект	2
10	6	Статьи из "Философского словаря" Вольтера: "Атеист", "Бог, боги", "Теизм, теист", "Философ", "Философия".	конспект, доклад	2
11	7	«Основы метафизики нравственности» И. Канта.	конспект	2
12	8	Ф. Ницше, "Так говорил Заратустра".	конспект, доклад	1
13	9	Ж.-П. Сартр, "Экзистенциализм – это гуманизм".	конспект	1
14	10	«Первое философическое письмо» П.Я. Чаадаева и «Ответ Чаадаеву» А.С. Хомякова.	конспект, доклад	1.5
15	10	"Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории" В.С. Соловьева.	конспект, доклад	1
Итого:				22

11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Марков, Б. В.

Философия : [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.В. Марков. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2017. - 464 с. : ил. - (Стандарт третьего поколения). - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21965>. - ISBN 978-5-496-02538-6 : Б. ц. Стандарт третьего поколения.

2. Кукарцева, М. А.

Философия для бакалавров : [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 360 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/145856>. - ISBN 978-5-8114-5704-5 : Б. ц. Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/109623>

13.2. Дополнительная литература:

1. Чернов, Сергей Александрович. Начала философии : учеб. пособие / С. А. Чернов ; рец. В. Н. Садовников ; Федер. агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2006. - 86, [1] с. - Библиогр.: с. 85-86. - (в обл.) : 41.30 р.

2. Чернов, Сергей Александрович. Начала философии : учеб. пособие / С. А. Чернов ; рец. В. Е. Никитин ; М-во Рос. Федерации по связи и информатизации, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2002. - 114, [1] с. - Библиогр.: с. 114. - 33.33 р.

3. Спиркин, А. Г.

Философия : учеб. для вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2010. - 735 с. - (disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0098-0 (в пер.) : 328.83 р. - Текст : непосредственный.

4. Курдыбайло, Инга Павловна.

Философия : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / И. П. Курдыбайло ; рец. П. Ю. Нешитов ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 48 с. -). - 740.13 р.

5. Селиверстов, Виктор Леонидович.

Философия : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению практических заданий / В. Л. Селиверстов ; рец. Р. В. Светлов ;

Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2020. - 54 с. - 863.48 р.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15.3. Дополнительные источники

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Философия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее

пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить

весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам

изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс

2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры