

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра Интеллектуальных систем автоматизации и управления  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №\_24.02/85-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Устройства автоматики

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Программно-алгоритмическое обеспечение автоматизированных систем

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.08.2021 № 730, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Устройства автоматики» является: приобретение навыков разработки и применения аналоговых устройств автоматики, изучение процесса разработки электронных схем аналоговых устройств с помощью систем автоматизированного проектирования, знакомство с современной элементной базой аналоговых интегральных схем как элемента систем на кристалле (СНК) и изучение основ информационной электроники.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

фундаментализация, интенсификация и индивидуализация процесса обучения путём внедрения и эффективного использования достижений вычислительной техники и информационных технологий. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие проводить самостоятельный анализ проблемы построения различных автоматизированных систем на базе аналоговых и цифровых устройств автоматики.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Устройства автоматики» Б1.О.24 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Физика»; «Электротехника и электроника».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-11	Способен проводить научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивать результаты исследований;

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-11.1	Знать методы проведения и обработки результатов научных экспериментов
ОПК-11.2	Уметь проводить научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивать результаты исследований
ОПК-11.3	Владеть методами проведения и обработки результатов научных экспериментов

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	216	216
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		102	102
в том числе:			
Лекции		38	38
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		30	30
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация			-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		114	114
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		106	106
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Зачет

## Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			ус5	5	6
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	216	16	98	102
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		20.55	16	4	0.55
в том числе:					
Лекции		8	8	-	-
Практические занятия (ПЗ)		6	2	4	-
Лабораторные работы (ЛР)		6	6	-	-
Защита контрольной работы		0.3	-	-	0.3
Защита курсовой работы			-	-	-
Защита курсового проекта			-	-	-
Промежуточная аттестация		0.25	-	-	0.25
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		191.45	-	94	97.45
в том числе:					
Курсовая работа			-	-	-
Курсовой проект			-	-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		191.45	-	94	97.45
Подготовка к промежуточной аттестации		4	-	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			-	-	Зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Техника безопасности при работе с электрическими приборами и устройствами.	Основные нормативные акты, содержащие требования электробезопасности. Опасные и вредные производственные факторы, связанные с использованием электрической энергии. Средства защиты, используемые в электроустановках. Заземление и зануление. Устройство защитного отключения (УЗО).	3		5
2	Раздел 2. Введение в аналоговую схемотехнику.	Введение. Направления развития в электронике. Классификация в электронике. Этапы развития электроники. Виды электронных устройств по характеру обрабатываемого сигнала.	3		5
3	Раздел 3. Пассивные и активные элементы аналоговых ЭУ.	Назначение и типы пассивных элементов: резистор, конденсатор, катушка индуктивности, диод. Расчет цепей, содержащих пассивные элементы. Назначение и типы активных элементов: биполярный транзистор, полевой транзистор, транзистор с изолированным затвором. Составной транзистор. Современные транзисторы: IGBT, FinFET. Теория, расчет и типовое применение транзисторов в электрической схеме.	3		5
4	Раздел 4. Аналоговые усилители.	Классификация и структура аналоговых усилителей. Обратная связь в усилителях. Многокаскадные усилители и усилители мощности.	3		5
5	Раздел 5. Интегральные схемы и операционные усилители.	Типы и условное обозначение интегральных схем. Разделение микросхем по степени интеграции. Системы на кристалле (СНК). Операционные усилители (ОУ). Классификация и основные характеристики ОУ. Применение ОУ: инвертирующий, неинвертирующий, суммирующий (вычитающий), дифференцирующий усилители.	3		5
6	Раздел 6. Активные фильтры на ОУ.	Назначение фильтров. Виды фильтров. Основные типы и характеристики фильтров. АЧХ и ФЧХ. Особенности схемотехники активных фильтров на ОУ: ФНЧ, ФВЧ, ПФ, ЗФ, ФФ. Расчет фильтров.	3		5
7	Раздел 7. Стабилизаторы напряжения.	Назначение стабилизаторов напряжения. Основные параметры. Линейные стабилизаторы: параметрический, параметрический с эмиттерным повторителем, компенсационный. Примеры универсальных интегральных стабилизаторов напряжения. Типовое включение в электрическую цепь. Импульсные стабилизаторы: ключевые, релейные. Расчет линейных стабилизаторов.	3		5

8	Раздел 8. Генераторы сигналов.	Назначение генераторов. Основные виды. Мультивибратор, одновибратор и триггер на транзисторах и ОУ. Генератор пилообразного напряжения. Генератор прямоугольных импульсов на специализированной микросхеме-таймере К1006ВИ1. Расчет генераторов.	3		5
9	Раздел 9. Цифровая электроника	Основные понятия цифровой электроники. Уровни представления цифровых устройств. Технологии и функции цифровых микросхем.	3		5
10	Раздел 10. Логические элементы и их применение	Простейшие логические элементы (И, ИЛИ, НЕ). Исключающее ИЛИ.	3		5
11	Раздел 11. Теоретические основы автоматов	Понятие автомата на дискретных элементах	3		5
12	Раздел 12. Триггеры и Регистры	Триггеры . Принцип работы и разновидности триггеров. Основные схемы включения триггеров. Регистры (последовательные, параллельные, универсальные). Регистры сдвига.	3		5
13	Раздел 13. Применение счетчиков	Цифровые запоминающие устройства. Оперативное запоминающее устройство. Постоянная память.	3		5
14	Раздел 14. Применение микросхем памяти	Применение счетчиков.	3		5
15	Раздел 15. Применение микросхем ЦАП и АЦП	Применение ЦАП. Применение АЦП.	3		5
16	Раздел 16. Основы автоматов	Автоматы на дискретных элементах.	3		5
17	Раздел 17. Заключение	Заключение и обобщение материала	3		5

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Диагностика и надёжность автоматизированных систем
2	Программирование мобильных робототехнических комплексов

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
-------	---------------------------------	---------	----------------	--------------	----------	-----	-------------

1	Раздел 1. Техника безопасности при работе с электрическими приборами и устройствами.	2	4	6		6	18
2	Раздел 2. Введение в аналоговую схемотехнику.	2		6		6	14
3	Раздел 3. Пассивные и активные элементы аналоговых ЭУ.	4	8	6		6	24
4	Раздел 4. Аналоговые усилители.	4				6	10
5	Раздел 5. Интегральные схемы и операционные усилители.	2	8			6	16
6	Раздел 6. Активные фильтры на ОУ.	2				6	8
7	Раздел 7. Стабилизаторы напряжения.	2	4			6	12
8	Раздел 8. Генераторы сигналов.	2	4			6	12
9	Раздел 9. Цифровая электроника	2	2			6	10
10	Раздел 10. Логические элементы и их применение	2	4			6	12
11	Раздел 11. Теоретические основы автоматов	2				6	8
12	Раздел 12. Триггеры и Регистры	2				6	8
13	Раздел 13. Применение счетчиков	2		6		6	14
14	Раздел 14. Применение микросхем памяти	2				6	8
15	Раздел 15. Применение микросхем ЦАП и АЦП	2		6		6	14
16	Раздел 16. Основы автоматов	2				6	8
17	Раздел 17. Заключение	2				10	12
Итого:		38	34	30	-	106	208

### Заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Техника безопасности при работе с электрическими приборами и устройствами.			6		12	18
2	Раздел 2. Введение в аналоговую схемотехнику.					12	12
3	Раздел 3. Пассивные и активные элементы аналоговых ЭУ.	2	2			12	16

4	Раздел 4. Аналоговые усилители.	2				12	14
5	Раздел 5. Интегральные схемы и операционные усилители.	2	4			12	18
6	Раздел 6. Активные фильтры на ОУ.	2				12	14
7	Раздел 7. Стабилизаторы напряжения.					12	12
8	Раздел 8. Генераторы сигналов.					10	10
9	Раздел 9. Цифровая электроника					11	11
10	Раздел 10. Логические элементы и их применение					11	11
11	Раздел 11. Теоретические основы автоматов					11	11
12	Раздел 12. Триггеры и Регистры					11	11
13	Раздел 13. Применение счетчиков					11	11
14	Раздел 14. Применение микросхем памяти					11	11
15	Раздел 15. Применение микросхем ЦАП и АЦП					11	11
16	Раздел 16. Основы автоматов					11	11
17	Раздел 17. Заключение					9.45	9.45
Итого:		8	6	6	-	191.45	211.45

## 6. Лекции

### Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Основные нормативные акты, содержащие требования электробезопасности.	2
2	2	Классификация в электронике. Этапы развития электроники. Виды электронных устройств по характеру обрабатываемого сигнала.	2
3	3	Назначение и типы пассивных элементов.	2
4	3	Назначение и типы активных элементов.	2
5	4	Классификация и структура аналоговых усилителей.	2
6	4	Многокаскадные усилители и усилители мощности.	2
7	5	Типы и условное обозначение интегральных схем.	2
8	6	Назначение фильтров. Виды фильтров. Основные типы и характеристики фильтров.	2
9	7	Назначение стабилизаторов напряжения.	2
10	8	Назначение генераторов.	2
11	9	Основные понятия цифровой электроники.	2
12	10	Простейшие логические элементы (И, ИЛИ, НЕ). Исключающее ИЛИ.	2



13	11	Понятие автомата на дискретных элементах.	2
14	12	Триггеры . Принцип работы и разновидности триггеров.	2
15	13	Цифровые запоминающие устройства.	2
16	14	Применение счетчиков.	2
17	15	Применение ЦАП. Применение АЦП.	2
18	16	Автоматы на дискретных элементах.	2
19	17	Заключение и обобщение материала.	2
Итого:			38

## 7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Исследование системы автоматизированного моделирования Multisim. Моделирование резистивного делителя.	6
2	2	Исследование устройств на базе операционных усилителей (ОУ).	6
3	3	Исследование генераторов сигнала.	6
4	13	Моделирование цифровых запоминающих устройств.	6
5	15	Моделирование АЦП и ЦАП в среде Multisim.	6
Итого:			30

Заочная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Исследование системы автоматизированного моделирования Multisim. Моделирование резистивного делителя.	6
Итого:			6

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Расчет активных фильтров на базе ОУ.	4
2	3	Расчет пороговых устройств на базе ОУ.	4
3	3	Расчет стабилизаторов напряжения.	4
4	5	Расчет схем с пассивными элементами.	4
5	5	Исследование устройств на базе операционных усилителей (ОУ).	4
6	7	Исследование стабилизаторов напряжения.	4
7	8	Моделирование мультивибратора, одновибратора и триггера на транзисторах и ОУ.	4
8	9	Исследование триггеров и регистров.	2
9	10	Исследование ЦАП и АЦП.	4
Итого:			34

Заочная форма обучения

Таблица 13

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	3	Расчет пороговых устройств на базе ОУ.	2
2	5	Исследование устройств на базе операционных усилителей (ОУ).	4
Итого:			6

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 14

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6
2	2	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6
3	3	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6
4	4	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6
5	5	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6
6	6	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6
7	7	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6
8	8	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6
9	9	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6
10	10	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6
11	11	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6

12	12	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6
13	13	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6
14	14	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6
15	15	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6
16	16	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	6
17	17	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	10
Итого:				106

### Заочная форма обучения

Таблица 15

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	12
2	2	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	12
3	3	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	12
4	4	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	12
5	5	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	12
6	6	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	12
7	7	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	12
8	8	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	10
9	9	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	11
10	10	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	11

11	11	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	11
12	12	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	11
13	13	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	11
14	14	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	11
15	15	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	11
16	16	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	11
17	17	Изучение теоретического материала. Подготовка и выполнение практических и лабораторных работ.	Опрос	9.45
Итого:				191.45

## **11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### 13.1. Основная литература:

1. Угрюмов, Е. П.  
Цифровая схемотехника : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Угрюмов. - 3-е изд. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 816 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=18581>. - ISBN 978-5-9775-0162-0 : Б. ц.
2. Ваганов, Александр Валерьевич.  
Интегрированные системы проектирования и управления автоматизированных и оптических производств. Применение пакета Multisim для моделирования устройств автоматизированных систем : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Ваганов ; рец.: Н. П. Меткин, Д. В. Волошинов ; Федер. агентство связи, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2016. - 68 с. : ил. - 417.94 р.
3. Старостин, А. А.  
Технические средства автоматизации и управления : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Старостин, Лаптева.А.В. - Екатеринбург : УрФУ, 2015. - 168 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99029>. - ISBN 978-5-7996-1498-0 : Б. ц. Книга из коллекции УрФУ - Инженерно-технические науки. Рекомендовано методическим советом УрФУ для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 27.03.04 — Управление в технических системах

#### 13.2. Дополнительная литература:

1. Страшун, Ю. П.  
Технические средства автоматизации и управления на основе IIoT/IoT : [Электронный ресурс] : учебное пособие для во / Ю. П. Страшун. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 76 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143701>. - ISBN 978-5-8114-5018-3 : Б. ц. Книга из коллекции Лань - Информатика

## **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

## **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### 15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

### 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### 15.3. Дополнительные источники

## **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### 16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Устройства автоматики» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

## 16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

## 16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого

материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно



должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 16

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры

