

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Управления и моделирования в социально-экономических системах
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

А.В. Абилов

02 » 04 2024 г.

Регистрационный №_24.07/211-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика стран региона специализации

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Межкультурная коммуникация в информационном обществе

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика стран региона специализации» является:

формирование у студентов системы научных знаний в области экономического развития стран-членов Европейского союза (ЕС) на фоне интенсификации интеграционных процессов во второй половине XX века для определения специфики становления и развития ЕС, а также экономического развития региона Северной Америки при решении прикладных профессиональных задач.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- теоретическое освоение студентами основных концепций региональной экономической интеграции Европы, условий и предпосылок образования единого экономического пространства - опыта интеграционного развития в рамках Сообществ с решением задачи соотношения наднационального и межнационального в этом вопросе; - формирование целостного представления о сущностно-содержательных характеристиках динамичного и системного развития ЕС как интеграционного объединения (условия, направление и сущность, этапы и пределы интеграции); - ознакомление с ролью ЕС в системе мирохозяйственных связей и международных экономических отношений; - приобретение практических навыков в области анализа национальных экономик стран экономического ядра с учетом неравенства экономического развития стран-членов ЕС; - изучение особенностей экономического развития региона Северной Америки на примере США с определением роли страны в мировой экономике и международных экономических отношениях и выявлением соответствующих факторов мирового влияния; - аналитическое сравнение экономического развития США и стран ЕС.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика стран региона специализации» Б1.О.19 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Мировая экономика и международные экономические отношения»; «Экономика».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

2	ПКО-10	Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем
3	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
ПКО-10.1	Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
ПКО-10.2	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		36.35	36.35
в том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		38	38
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-

И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	38	38
Подготовка к промежуточной аттестации	33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Опыт интеграционного развития Европы в рамках Сообществ	Условия и предпосылки образования единого экономического пространства. Этапы наднациональной интеграции: Европейское объединение угля и стали (ЕОУС); Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом); Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Цели и принципы Сообществ. Формирование ядра интеграции.	6		
2	Раздел 2. Образование и этапы развития Европейского союза (ЕС) в соответствии с интеграционной теорией	Концепция региональной интеграции Б. Балассы. Теория А. Винер и Т. Диеза. Парадигма интерговернментализма А.С. Милворда («эффект перелива»). Этапы развития ЕС и организационный механизм управления его экономикой. Переход от общего к единому внутреннему рынку (цели и методы, достижения и проблемы). Экономические принципы единого внутреннего рынка. Три опоры Союза, правовые основы и принципы обеспечения интеграции. Система стран-доноров и реципиентов в ЕС.	6		
3	Раздел 3. Направление и сущность интеграции в рамках ЕС	Основные политики интеграции: аграрная, промышленная, энергетическая, регулирование конкуренции, поддержка малого бизнеса, валютная, социальная. Отраслевые направления политики ЕС. Ключевые компетенции ЕС – структура взаимодействия и координации политик. Структурные сдвиги в экономике Союза. Мезоуровень интеграции – промышленно-инновационные кластеры.	6		
4	Раздел 4. ЕС в системе мирохозяйственных связей и международных экономических отношений	Конкурентоспособность ЕС в мировой экономике. Макроэкономические показатели ЕС. Внешнеэкономическая деятельность ЕС. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения. Участие в движении прямых капиталовложений. Отношения с развивающимися странами. Внешнеторговые связи ЕС с Россией и СНГ.	6		

5	Раздел 5. Неравенство экономического развития стран-членов ЕС. Особенности функционирования стран экономического ядра и Северной Европы	Различия экономического положения стран-членов ЕС. Проблема выравнивания уровня экономического развития стран-членов ЕС. Характеристика национальных экономик стран экономического ядра (Германия, Франция, Италия, Испания, Бельгия, Нидерланды, Швейцария). Национальная экономика Великобритании, ее членство и выход из ЕС. Национальные экономики стран Северной Европы (Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия) и их роль в устойчивом развитии.	6		
6	Раздел 6. Особенности экономического развития США, роль в мировой экономике и международных экономических отношениях	Динамика факторной производительности и условия воспроизводственного процесса. Монопольные и олигопольные черты в структуре экономики США: крупные и крупнейшие корпорации в промышленной и кредитной сферах. Субъекты малого и среднего предпринимательства, их роль в воспроизводственном процессе крупных объединений. Позиции США в мировом производстве. Научно-технический потенциал и технологические сдвиги в экономике, «экономика знания». Характеристика высокотехнологичных и наукоемких отраслей. Уровень концентрации и централизации капитала. Рисковое финансирование. Основные факторы развития экономики и конкурентоспособности США в мировом хозяйстве. Проблемы экономического развития (государственный бюджет, госдолг, разрывы в доходах, экономические и финансовые кризисы и др.). США в международных экономических отношениях: положение на международных рынках, позиции в мировой торговле, участие в международном разделении труда и международном движении капитала, внешние обязательства, степень интернационализации отраслей хозяйства, транснационализация экономики. Факторы мирового влияния США: экономическая зависимость различных стран, долларизация экономик и ее виды, др. Отличия экономического развития США и стран ЕС.	6		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Актуальные проблемы стран Европы и Северной Америки в контексте межкультурной коммуникации
2	Проблемы глобализации и межкультурная коммуникация
3	Социальные системы стран региона специализации и особенности их модернизации

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Опыт интеграционного развития Европы в рамках Сообществ	2	2			4	8
2	Раздел 2. Образование и этапы развития Европейского союза (ЕС) в соответствии с интеграционной теорией	2	2			8	12
3	Раздел 3. Направление и сущность интеграции в рамках ЕС	4	2			6	12
4	Раздел 4. ЕС в системе мирохозяйственных связей и международных экономических отношений	2	2			6	10
5	Раздел 5. Неравенство экономического развития стран-членов ЕС. Особенности функционирования стран экономического ядра и Северной Европы	2	8			6	16
6	Раздел 6. Особенности экономического развития США, роль в мировой экономике и международных экономических отношениях	2	4			8	14
Итого:		14	20	-	-	38	72

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Опыт интеграционного развития Европы в рамках Сообществ	2
2	2	Образование и этапы развития Европейского союза (ЕС) в соответствии с интеграционной теорией	2
3	3	Основные направления интеграционной политики ЕС	2
4	3	Структурные сдвиги в экономике ЕС	2
5	4	ЕС в системе мирохозяйственных связей и международных экономических отношений	2
6	5	Неравенство экономического развития стран-членов ЕС. Особенности функционирования стран экономического ядра и Северной Европы	2
7	6	Особенности экономического развития США, роль в мировой экономике и международных экономических отношениях	2
Итого:			14

7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Опыт интеграционного развития Европы в рамках Сообществ	2
2	2	Образование и этапы развития Европейского союза (ЕС) в соответствии с интеграционной теорией	2
3	3	Направление и сущность интеграции в рамках ЕС	2
4	4	ЕС в системе мирохозяйственных связей и международных экономических отношений	2
5	5	Характеристика национальных экономик стран экономического ядра	4
6	5	Национальная экономика Великобритании, ее членство и выход из ЕС	2
7	5	Национальные экономики стран Северной Европы и их роль в устойчивости развития ЕС	2
8	6	Особенности экономического развития США, роль в мировой экономике и международных экономических отношениях	4
Итого:			20

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Опыт интеграционного развития Европы в рамках Сообществ		4
2	2	Образование и этапы развития Европейского союза (ЕС) в соответствии с интеграционной теорией		8
3	3	Направление и сущность интеграции в рамках ЕС		6
4	4	ЕС в системе мирохозяйственных связей и международных экономических отношений		6
5	5	Неравенство экономического развития стран-членов ЕС. Особенности функционирования стран экономического ядра и Северной Европы		6
6	6	Особенности экономического развития США, роль в мировой экономике и международных экономических отношениях		8
Итого:				38

11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском

- государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
 - конспект занятий по дисциплине;
 - слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
 - методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
 - фонды оценочных средств;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Васильева, Елена Васильевна.
Экономика стран региона. Страны Северной Европы : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Васильева ; рец.: Ю. Н. Гладкий, С. А. Лосев ; Федеральное агентство связи, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 50 с. - 214.13 р.
2. Тимошина, Т. М.
Экономическая история зарубежных стран : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Тимошина. - 10-е изд. - М. : Юстицинформ, 2016. - 506 с. - URL: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=86038. - ISBN 978-5-7205-1309-2 : Б. ц. Книга из коллекции Юстицинформ - Право. Юридические науки.

Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям

3. Овчаренко, Н. А.

Мировая экономика и международные экономические отношения : [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - М. : Дашков и К, 2018. - 224 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103783>. - ISBN 978-5-394-02891-5 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата)

4. Чеботарев, Н. Ф.

Мировая экономика и международные экономические отношения : [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. - М. : Дашков и К, 2017. - 352 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/105550>. - ISBN 978-5-394-02047-6 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация «бакалавр») . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/56254>

13.2. Дополнительная литература:

1. Сотниченко, А. А.

Экономическая география стран Северной Европы : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для подгот. к семинарским занятиям (спец. 350300) / А. А. Сотниченко ; отв. ред. Т. С. Комиссарова ; Федер. агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2005. - 55 с. - Библиогр.: с. 6-8. - ISBN 5-98160-044-7 (в обл.) : 46.61 р.

2. Мешков, Александр Владимирович.

Экономика стран региона специализации : [Электронный ресурс] : практикум / А. В. Мешков, А. А. Симонина ; рец. В. И. Котов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 26 с. - 361.42 р.

3. Азиева, Р. Х.

Мировая экономика : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Х. Азиева. - Грозный : ГГНТУ, 2017. - 132 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156888>. - ISBN 978-5-00077-547-9 : Б. ц. Книга из коллекции ГГНТУ - Экономика и менеджмент

4. Осипов, В. А.

Мировая экономика : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Осипов. -

Владивосток : ВГУЭС, 2018. - 192 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161446>. - ISBN 978-5-9736-0513-1 : Б. ц. Книга из коллекции ВГУЭС - Экономика и менеджмент

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Google Chrome
- Open Office
- Windows 7 ЦЭУБИ

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15.3. Дополнительные источники

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Экономика стран региона специализации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях,

систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить

весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам

изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс

2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры