

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Управления и моделирования в социально-экономических системах
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

А.В. Абилов

02 » 04 2024 г.

Регистрационный №_24.07/123-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «42.03.01 Реклама и связи с общественностью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 512, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является:

сформировать у студентов экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения экономических субъектов в условиях рыночной экономики.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими базовых представлений о рыночной экономике, институтах рынка, знаний о закономерностях функционирования современной экономики на микро и макро уровнях. Изучение основных понятий категорий и инструментов микроэкономики, макроэкономики. Приобретение ими практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, влияния на деятельность домохозяйств и фирм изменений общего уровня цен, темпов экономического роста, уровня безработицы и других макроэкономических параметров, решения проблемных ситуаций на микро и макро уровне. Ознакомление с текущими проблемами национальной экономики России как части мирового хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» Б1.Б.04 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «42.03.01 Реклама и связи с общественностью». Изучение дисциплины «Экономика» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-5.1	Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровне
ОПК-5.2	Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-9.1	Знать: - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач; - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; - принципы планирования экономической деятельности; - источники финансирования профессиональной деятельности
УК-9.2	Уметь: - применять экономические знания при выполнении практических задач; - обосновывать принятие экономических решений; - использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
УК-9.3	Владеть: - способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач; - навыками применения инструментов экономического анализа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		50.25	50.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		57.75	57.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		49.75	49.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации			Зачет

Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			ус9	9	10
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	8	50	50
Контактная работа с обучающимися		12.55	8	4.3	0.25
в том числе:					
Лекции		4	4	-	-
Практические занятия (ПЗ)		8	4	4	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
Защита контрольной работы		0.3	-	0.3	-
Защита курсовой работы			-	-	-
Защита курсового проекта			-	-	-
Промежуточная аттестация		0.25	-	-	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		91.45	-	45.7	45.75
в том числе:					
Курсовая работа			-	-	-
Курсовой проект			-	-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		91.45	-	45.7	45.75
Подготовка к промежуточной аттестации		4	-	-	4
Вид промежуточной аттестации			-	-	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение в экономическую науку	Краткий обзор этапов развития экономической мысли. Предмет и метод экономической мысли. Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия. Экономические системы. Институциональные основы функционирования рынка.	3		9
2	Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	Спрос и его факторы. Предложение и его факторы. Рыночное равновесие и его устойчивость. Государственное регулирование индивидуальных рынков.	3		9
3	Раздел 3. Эластичность спроса и предложения	Эластичность спроса по цене. Факторы ценовой эластичности спроса. Взаимосвязь ценовой эластичности спроса и общей выручки продавцов. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.	3		9
4	Раздел 4. Фирма в условиях совершенной конкуренции	Совершенная и несовершенная конкуренция. Правило максимизации прибыли фирмы. Точка безубыточности, точка закрытия и кривая предложения конкурентной фирмы.	3		9

5	Раздел 5. Фирма в условиях несовершенной конкуренции	Монополия. Максимизация прибыли монополий. Ценовая дискриминация. Ущерб, наносимый монополией обществу. Государственная антимонопольная политика. Олигополия. Модели олигополии: ценовая война, ломаная кривая спроса, картель, лидерство в ценах. Монополистическая конкуренция. Равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.	3		9
6	Раздел 6. Основные макроэкономические показатели. Модель общего экономического равновесия	Валовый внутренний продукт (ВВП) и принципы его расчета. Валовый национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Дефлятор ВВП и Индекс потребительских цен. Макроэкономическая производственная функция. Функция потребления, инвестиционная функция. Роль ставки ссудного процента в установлении равновесия. Равновесие на финансовых рынках. Эффект вытеснения.	3		9
7	Раздел 7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Сущность, функции и виды денег. Количественная теория денег и основная причина инфляции. Сеньораж. Гиперинфляция и пути её подавления. Общественные издержки инфляции. Измерение уровня безработицы. Основные причины безработицы. Закон Оукена. Кривая Филлипса.	3		9
8	Раздел 8. Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	Краткосрочные и долгосрочные экономические колебания. Кривая совокупного спроса AD и её сдвиги. Краткосрочная и долгосрочная кривые совокупного предложения. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.	3		9
9	Раздел 9. Влияние кредитно- денежной политики на совокупный спрос. Кейнсианская теория национального дохода.	Шоки со стороны совокупного спроса и совокупного предложения. Политика стабилизации. Модель кейнсианского креста. Парадокс бережливости.	3		9
10	Раздел 10. Налогово-бюджетная политика и мультипликатор	Мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор.	3		9

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Основы маркетинга
2	Основы менеджмента

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в экономическую науку	2				4	6
2	Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	2	2			4	8
3	Раздел 3. Эластичность спроса и предложения	2	6			4	12
4	Раздел 4. Фирма в условиях совершенной конкуренции	2	4			4	10
5	Раздел 5. Фирма в условиях несовершенной конкуренции	2	2			4	8
6	Раздел 6. Основные макроэкономические показатели. Модель общего экономического равновесия	2	4			4	10
7	Раздел 7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	2	2			6	10
8	Раздел 8. Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	2	2			6	10
9	Раздел 9. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос. Кейнсианская теория национального дохода.	2	4			6	12
10	Раздел 10. Налогово-бюджетная политика и мультипликатор	2	4			7.75	13.75
Итого:		20	30	-	-	49.75	99.75

Заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в экономическую науку					9	9
2	Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие		8			9	17
3	Раздел 3. Эластичность спроса и предложения					9	9
4	Раздел 4. Фирма в условиях совершенной конкуренции	2				9	11
5	Раздел 5. Фирма в условиях несовершенной конкуренции	2				9.7	11.7
6	Раздел 6. Основные макроэкономические показатели. Модель общего экономического равновесия					9	9

7	Раздел 7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица					9	9
8	Раздел 8. Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)					9	9
9	Раздел 9. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос. Кейнсианская теория национального дохода.					9	9
10	Раздел 10. Налогово-бюджетная политика и мультипликатор					9.75	9.75
Итого:		4	8	-	-	91.45	103.45

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Спрос, предложение и рыночное равновесие	2
2	2	Фирма в условиях совершенной конкуренции	2
3	3	Фирма в условиях несовершенной конкуренции	2
4	4	Основные макроэкономические показатели. Модель общего экономического равновесия	2
5	5	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	2
6	6	Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	2
7	7	Влияние кредитноденежной политики на совокупный спрос. Кейнсианская теория национального дохода	2
8	8	Налогово-бюджетная политика и мультипликатор	2
9	9	Влияние кредитноденежной политики на совокупный спрос. Кейнсианская теория национального дохода	2
10	10	Налогово-бюджетная политика и мультипликатор	2
Итого:			20

Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	4	Основные макроэкономические показатели. Модель общего экономического равновесия	2
2	5	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	2
Итого:			4

7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	2	Спрос, предложение и рыночное равновесие	2
2	3	Издержки производства	2
3	3	Эластичность спроса и предложения	4
4	4	Фирма в условиях совершенной конкуренции	4
5	5	Фирма в условиях не совершенной конкуренции	2
6	6	Модель общего экономического равновесия	2
7	6	Основные макроэкономические показатели	2
8	7	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	2
9	8	Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	2
10	9	Кейнсианская теория национального дохода.	2
11	9	Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос	2
12	10	Налогово-бюджетная политика и мультипликатор	4
Итого:			30

Заочная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	2	Спрос, предложение и рыночное равновесие	4
2	2	Издержки производства	4
Итого:			8

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 13

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	4
2	2	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	4
3	3	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	4
4	4	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	4
5	5	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	4
6	6	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	4

7	7	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	6
8	8	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	6
9	9	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	6
10	10	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	7.75
Итого:				49.75

Заочная форма обучения

Таблица 14

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	9
2	2	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	9
3	3	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	9
4	4	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	9
5	5	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	9.7
6	6	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	9
7	7	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	9
8	8	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	9
9	9	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	9
10	10	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	9.75
Итого:				91.45

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Мешков, Александр Владимирович.
Институциональная экономика : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Мешков, А. А. Симонина ; рец.: В. В. Макаров, Г. П. Чудесова ; Федер. агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 45 с. - 197.66 р.
2. Ларионов, И. К.
Институциональная экономика : [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов. - М. : Дашков и К, 2017. - 360 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/91240>. - ISBN 978-5-394-02614-0 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Государственный университет управления» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (уровень бакалавриата)

3. Нуралиев, С. У.
Экономика : [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. - М. : Дашков и К, 2018. - 432 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/105558>. - ISBN 978-5-394-02412-2 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по укрупненной группе направлений подготовки 38.00.00 «Экономика и управление» (квалификация (степень) «бакалавр») . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/61070>
4. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика : [Электронный ресурс] : учебник. - 8-е изд. - М. : Дашков и К, 2018. - 934 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/105576>. - ISBN 978-5-394-02916-5 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/56361>
5. Сологуб, Н. Н.
Экономическая теория : [Электронный ресурс] : учебное пособие по изучению дисциплины для студентов экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент / Н. Н. Сологуб. - Пенза : ПГАУ, 2019. - 235 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131141>. - Б. ц. Книга из коллекции ПГАУ - Экономика и менеджмент
6. Порфирьев, Д. Н.
Основы экономической теории : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Н. Порфирьев. - Пенза : ПГАУ, 2018. - 142 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131154>. - Б. ц. Книга из коллекции ПГАУ - Экономика и менеджмент
7. Левин, С. Н.
Введение в экономическую теорию : [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / С. Н. Левин, М. В. Курбатова, Д. В. Кислицын. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 104 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/135227>. - ISBN 978-5-8353-2445-3 : Б. ц. Книга из коллекции КемГУ - Экономика и менеджмент
8. Липатова, Н. Н.
Экономическая теория : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Липатова. - Самара : СамГАУ, 2021. - 229 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/222308>. - ISBN 978-5-88575-657-0 : Б. ц. Книга из коллекции СамГАУ - Экономика и менеджмент
9. Макроэкономика : [Электронный ресурс] : учебное пособие. - 2-е изд., исправл. - пос. Каравеево : КГСХА, 2021. - 116 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/251960>. - Б. ц. Книга из коллекции КГСХА - Экономика и менеджмент. Рекомендовано методической комиссией экономического факультета в качестве учебного пособия для контактной и самостоятельной работы студентов направления подготовки [Предыдущее издание](#): Макроэкономика : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины и самостоятельной работы для студентов, обучающихся

по направлению подготовки 38.03.01 «экономика» профиль «экономическая безопасность» очной формы обучения, 2018. - 52 с. . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/133576>

13.2. Дополнительная литература:

1. Мешков, А. В.
Микроэкономика : учеб. пособие / А. В. Мешков, А. А. Симонина ; рец. Г. П. Чудесова ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 52 с. - 223.49 р. - Текст : непосредственный.
2. Мешков, Александр Владимирович.
Макроэкономика : учебное пособие / А. В. Мешков, А. А. Симонина ; рец.: Г. П. Чудесова, В. В. Макаров ; Федер. агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 61 с. : ил. - 97.21 р. - Текст : непосредственный.
3. Мешков, Александр Владимирович.
Экономика : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению практических и контрольных работ / А. В. Мешков, А. А. Симонина, М. А. Егорова ; рец. В. В. Макаров ; Федер. агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 67 с. - 706.95 р.
4. Мешков, Александр Владимирович.
Экономика стран региона специализации : [Электронный ресурс] : практикум / А. В. Мешков, А. А. Симонина ; рец. В. И. Котов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 26 с. - 361.42 р.
5. Салихов, Б. В.
Экономическая теория : [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Салихов. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 724 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93381>. - ISBN 978-5-394-01762-9 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано Учебно методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Экономика" и экономическим специальностям . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/61069>
6. Овчаренко, Н. А.
Мировая экономика и международные экономические отношения : [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - М. : Дашков и К, 2018. - 224 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103783>. - ISBN 978-5-394-02891-5 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве учебника для

использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата)

7. Кочетков, А. А.

Экономическая теория : [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. А. Кочетков. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2021. - 696 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/230102>. - ISBN 978-5-394-04499-1 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент [Предыдущее издание](#): Кочетков А. А. Экономическая теория : учебник для бакалавров / А. А. Кочетков, 2016. - 696 с. . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/93358>

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 15

Наименование ресурса	Адрес
Микроэкономика	www.micro.economicus.ru
Макроэкономика	www.members.tirod.com/macroeconomics/

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Google Chrome
- Open Office
- Windows 7 ЦЭУБИ

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Экономика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 16

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры
7	Лаборатория микропроцессорной техники	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
8	Лаборатория программируемых цифровых устройств	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы