

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Социально-политических наук \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по учебной работе  
  
А.В. Абилов  
02 » 04 2024 г.

Регистрационный №\_24.01/472-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методологические проблемы современной науки  
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

42.04.01 Реклама и связи с общественностью  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр  
(квалификация)

Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере  
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма  
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «42.04.01 Реклама и связи с общественностью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 528, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методологические проблемы современной науки» является:

изучение истории и современного состояния методологии научного познания

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих на практике использовать методологию научного познания

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы современной науки» Б1.О.01 относится к обязательной части программы магистратуры «42.04.01 Реклама и связи с общественностью».

Изучение дисциплины «Методологические проблемы современной науки» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами на предыдущем уровне образования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-2	Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
2	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-2.1	Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов
ОПК-2.2	Анализирует основные тенденции развития общественных и государственных институтов и использует результаты анализа при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов
УК-1.1	Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию
УК-1.2	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок
УК-1.3	Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
УК-1.4	Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-1.5	Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72	72
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		34.25	34.25
в том числе:			
Лекции		10	10
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		37.75	37.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		29.75	29.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Зачет

##### Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			ус1	1
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72	2	70
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		6.25	2	4.25
в том числе:				
Лекции		2	2	-
Практические занятия (ПЗ)		4	-	4
Лабораторные работы (ЛР)			-	-
Защита контрольной работы			-	-
Защита курсовой работы			-	-
Защита курсового проекта			-	-
Промежуточная аттестация		0.25	-	0.25
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		61.75	-	61.75
в том числе:				
Курсовая работа			-	-
Курсовой проект			-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		61.75	-	61.75
Подготовка к промежуточной аттестации		4	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			-	Зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Классификация наук. Критерии научности знания.	Общая характеристика философии науки XX века. Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Анализ, синтез, индукция, дедукция. Три способа классификации наук: 1) по степени фундаментальности; 2) формальные, естественные, гуманитарные; 3) фундаментальные, прикладные, отраслевые. Научное и ненаучное познание. Шесть критериев научности знания: 1) истинность; 2) обоснованность; 3) системность; 4) проблемность; 5) интересубъективность; 6) прогресс. Исторические типы научной рациональности. Понятие концептуальной трансдукции. Теоретический и эмпирический уровни знания. Теория, фундаментальные законы, модели и моделирование, эмпирические законы, опыт (наблюдение, эксперимент), факт, гипотеза. Эволюционизм и историзм в методологии науки. Научные методы в Античности. Научные методы в Средневековье. Научные методы в Новое время. Философские основания науки.	1		1
2	Раздел 2. Концептуальная трансдукция. Методика, метод, методология. Принцип развития в науке и философии. Философские основания науки.	Огюст Конт и понятие «позитивной философии». Индукция как метод научного познания согласно Дж. Ст. Миллю. 1й и 2й позитивизм. Эмпириокритицизм и понятие «чистого опыта». Аналитическая философия как направление и как метод. Логический анализ языка и языковые игры. Неопозитивизм «Венского кружка» и «Львовско-Варшавской школы». Философия науки постпозитивизма. Принцип верификации и принцип фальсификации. Понятие «научно-исследовательских программ» согласно И. Лакатосу. Понятие «научной парадигмы» согласно Т. Куну. «Анархизм» П. Фейерабенда.	1		1

3	<p>Раздел 3. Философия позитивизма. Философия неопозитивизма. Философия постпозитивизма.</p>	<p>Взаимное влияние философии и формальных наук во 2й половине XIX века. Открытия в «исчислениях высказываний», «логике предикатов» и «теории множеств». Неполнота формального знания и невыразимость истины. Методологические направления исследований современной формальной науки: логицизм, интуитивизм, конструктивизм, плюрализм. Открытия в физике XIX и XX веков. Проблемы «действия» и «взаимодействия», «наблюдения» и «наблюдателя». Соотношение теорий СТО, ОТО, КМ, КТП. Химический «объект» как часть реальности. Химия в свете новых открытий в физике. Современные проблемы биологии, медицины. Проблемы когнитивистики в сфере естественных наук и проблема «искусственного интеллекта». Инновации и проблемы нанотехнологий. Гуманитарные и социальные науки. Методологические проблемы истории. Методологические проблемы филологии. Проблемы когнитивистики в сфере гуманитарных наук. Общественные науки и моделирование. Эмпирический характер законов общественных наук.</p>	1		1
4	<p>Раздел 4. Методологические проблемы формальных наук. Методологические проблемы естественных наук. Методологические проблемы гуманитарных и общественных наук.</p>	<p>Взаимное влияние философии и формальных наук во 2й половине XIX века. Открытия в «исчислениях высказываний», «логике предикатов» и «теории множеств». Неполнота формального знания и невыразимость истины. Методологические направления исследований современной формальной науки: логицизм, интуитивизм, конструктивизм, плюрализм. Открытия в физике XIX и XX веков. Проблемы «действия» и «взаимодействия», «наблюдения» и «наблюдателя». Соотношение теорий СТО, ОТО, КМ, КТП. Химический «объект» как часть реальности. Химия в свете новых открытий в физике. Современные проблемы биологии, медицины. Проблемы когнитивистики в сфере естественных наук и проблема «искусственного интеллекта». Инновации и проблемы нанотехнологий. Гуманитарные и социальные науки. Методологические проблемы истории. Методологические проблемы филологии. Проблемы когнитивистики в сфере гуманитарных наук. Общественные науки и моделирование. Эмпирический характер законов общественных наук.</p>	1		1
5	<p>Раздел 5. Основные ценности научного сообщества (этнос науки). Этика ученого как один из идеалов науки.</p>	<p>Ценности научного сообщества. Этнос науки и этика ученого. Междисциплинарные исследования в современной науке. Взаимодействие науки и бизнеса.</p>	1		1

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Прогнозирование и планирование социальных отношений

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

## Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Классификация наук. Критерии научности знания.	2	4			5	11
2	Раздел 2. Концептуальная трансдукция. Методика, метод, методология. Принцип развития в науке и философии. Философские основания науки.	2	4			5	11
3	Раздел 3. Философия позитивизма. Философия неопозитивизма. Философия постпозитивизма.	2	4			5	11
4	Раздел 4. Методологические проблемы формальных наук. Методологические проблемы естественных наук. Методологические проблемы гуманитарных и общественных наук.	2	8			9.75	19.75
5	Раздел 5. Основные ценности научного сообщества (этнос науки). Этика ученого как один из идеалов науки.	2	4			5	11
Итого:		10	24	-	-	29.75	63.75

## Заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Классификация наук. Критерии научности знания.	0.25	1			12	13.25
2	Раздел 2. Концептуальная трансдукция. Методика, метод, методология. Принцип развития в науке и философии. Философские основания науки.	0.5	1			12	13.5
3	Раздел 3. Философия позитивизма. Философия неопозитивизма. Философия постпозитивизма.	0.5	1			12	13.5

4	Раздел 4. Методологические проблемы формальных наук. Методологические проблемы естественных наук. Методологические проблемы гуманитарных и общественных наук.	0.5	0.5			13.75	14.75
5	Раздел 5. Основные ценности научного сообщества (этнос науки). Этика ученого как один из идеалов науки.	0.25	0.5			12	12.75
Итого:		2	4	-	-	61.75	67.75

## 6. Лекции

### Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Научное познание и философия науки	2
2	2	Методология и логика науки	2
3	3	Становление философии науки	2
4	4	Методологические проблемы науки	2
5	5	Этика науки	2
Итого:			10

### Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Научное познание и философия науки	0.25
2	2	Методология и логика науки	0.5
3	3	Становление философии науки	0.5
4	4	Методологические проблемы науки	0.5
5	5	Этика науки	0.25
Итого:			2

## 7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 8. Практические занятия (семинары)

### Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Логика в научной методологии. Моделирование и модельное экспериментирование.	4
2	2	Фундаментальные и эмпирические законы.	4



3	3	Логика и метафора. Как примирить взгляды Л. Витгенштейна, Р. Карнапа и К. Поппера? Феноменология науки. Взаимные влияния: физика конца XIX века и позитивизм, физика начала XX века и неопозитивизм, физика конца XX века и постпозитивизм.	4
4	4	Проблема тезиса: «Универсум не есть множество». Философия естественных наук.	4
5	4	Эмпирический характер законов общественных наук.	4
6	5	Этика учёного. Наука и бизнес. Наука и общество.	4
Итого:			24

### Заочная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Логика в научной методологии. Моделирование и модельное экспериментирование. Фундаментальные и эмпирические законы.	1
2	2	Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Классификация наук. Критерии научности знания. Концептуальная трансдукция. Методика, метод, методология. Принцип развития в науке и философии. Философские основания науки.	1
3	3	Логика и метафора. Как примирить взгляды Л. Витгенштейна, Р. Карнапа и К. Поппера? Феноменология науки. Взаимные влияния: физика конца XIX века и позитивизм, физика начала XX века и неопозитивизм, физика конца XX века и постпозитивизм.	1
4	4	Проблема тезиса: «Универсум не есть множество». Философия естественных наук. Эмпирический характер законов общественных наук.	0.5
5	5	Этика учёного. Наука и бизнес. Наука и общество.	0.5
Итого:			4

### 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

### 10. Самостоятельная работа

#### Очная форма обучения

Таблица 13

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Логика в научной методологии. Моделирование и модельное экспериментирование.	Доклады, рефераты, тест	5
2	2	Фундаментальные и эмпирические законы.	Доклад, реферат, тест	5
3	3	Логика и метафора. Как примирить взгляды Л. Витгенштейна, Р. Карнапа и К. Поппера? Феноменология науки. Взаимные влияния: физика конца XIX века и позитивизм, физика начала XX века и неопозитивизм, физика конца XX века и постпозитивизм.	Доклады, рефераты, тест	5

4	4	Проблема тезиса: «Универсум не есть множество». Философия естественных наук. Эмпирический характер законов общественных наук.	Доклады, рефераты, тест	9.75
5	5	Этика учёного. Наука и бизнес. Наука и общество	Доклад, реферат, тест	5
Итого:				29.75

### Заочная форма обучения

Таблица 14

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Логика в научной методологии. Моделирование и модельное экспериментирование.	Доклад, реферат, тест	12
2	2	Фундаментальные и эмпирические законы.	Доклады, рефераты, тест	12
3	3	Логика и метафора. Как примирить взгляды Л. Витгенштейна, Р. Карнапа и К. Поппера? Феноменология науки. Взаимные влияния: физика конца XIX века и позитивизм, физика начала XX века и неопозитивизм, физика конца XX века и постпозитивизм.	Доклад, реферат, тест	12
4	4	Проблема тезиса: «Универсум не есть множество». Философия естественных наук. Эмпирический характер законов общественных наук.	Доклад, реферат, тест	13.75
5	5	Этика учёного. Наука и бизнес. Наука и общество	Доклад, реферат, тест	12
Итого:				61.75

## **11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### 13.1. Основная литература:

1. Чернов, Сергей Александрович.  
История и философия науки : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Чернов ; рец.: В. Е. Никитин, М. Р. Зобова ; Федер. агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 329 с. - Б. ц.
2. Вязьмин, Алексей Юрьевич.  
Методологические проблемы современной науки : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Вязьмин ; Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2021. - 64 с. : ил. - ISBN 978-5-89160-221-2 : 417.94 р.

#### 13.2. Дополнительная литература:

1. Степин, В. С.  
История и философия науки : [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - 2-е изд. - М. : Академический Проект : Трикта, 2012. - 422, [9] с. : ил. - (Gaudeamus). - (дата обращения: 28.08.2023) . - Режим доступа: свободный доступ из сети Интернет, свободный доступ из локальной сети. - ISBN 978-5-8291-1401-5 (в пер.). - ISBN 978-5-904954-18-5 : 433.85 р.
2. Вязьмин, Алексей Юрьевич.  
Методологические проблемы современной науки : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / А. Ю. Вязьмин ;

- рец. С. А. Чернов ; Федеральное агентство связи, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 50 с. - 540.61 р.
3. Чернов, Сергей Александрович.  
Философские проблемы науки и техники : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / С. А. Чернов ; рец. В. Л. Селиверстов ; Федер. агентство связи, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 39 с. - 415.85 р.
4. Кирвель, Ч. С.  
Философия и методология науки : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ч. С. Кирвель. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 568 с. - URL:  
<https://e.lanbook.com/book/119731>. - ISBN 978-985-06-3028-5 : Б. ц. Книга из коллекции Вышэйшая школа - Социально-гуманитарные науки. Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов второй ступени (магистратура) учреждений высшего образования

#### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

##### 15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

##### 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

##### 15.3. Дополнительные источники

#### **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### 16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения

дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Методологические проблемы современной науки» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### 16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть

теоретическим материалом.

### 16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями

по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### 16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 15

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий и лабораторий</b>	<b>Наименование оборудования</b>
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры