

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Сетей связи и передачи данных \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №\_24.05/683-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Пакетные технологии в инфокоммуникациях  
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы  
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер

(квалификация)

Оптические системы связи

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.04.2020 № 542 дсп, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Пакетные технологии в инфокоммуникациях» является:

изучение современных технологий передачи данных и построения сетей пакетной передачи информации. Изучение дисциплины должно способствовать развитию творческих способностей студентов, умению формулировать и решать задачи изучаемой специальности, умению творчески применять и самостоятельно повышать свои знания

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Изучение основных принципов построения систем и сетей пакетной передачи информации, а также тенденций их развития. Анализ основных параметров сигналов и характеристик оборудования систем на основе пакетных технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пакетные технологии в инфокоммуникациях» Б1.В.ДВ.02.02 является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки специалиста по направлению «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей»; «Теория электрической связи».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-------|-----------------|---|
| 1     | ПК-1            | Способен к развитию коммутационных подсистем и сетевых платформ, сетей передачи данных, транспортных сетей и сетей радиодоступа, спутниковых систем связи   |
| 2     | ПК-7            | Способность проводить сбор, обработку, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сфере профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию |
| 3     | ПК-9            | Способен разрабатывать имитационные модели современных гетерогенных сетей связи и исследовать принципы функционирования широкого спектра телекоммуникационных технологий и протоколов                     |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

|         |   |
|---------|---|
| ПК-1.1  | Знает принципы построения и работы сетей связи и протоколов сигнализации, стандарты качества переданных данных, голоса и видео, применяемых в организации сети организации связи, Законодательство Российской Федерации в области связи, принципы работы и архитектура различных геоинформационных систем   |
| ПК-1.2  | Умеет анализировать статистические параметры трафика, проводить расчет интерфейсов внутренних направлений сети, вырабатывать решения по оперативному переконфигурированию сети, изменению параметров коммутационной подсистемы, сетевых платформ и оборудования новых технологий; изменять параметры коммутационной подсистемы, маршрутизации трафика, прописки кодов маршрутизации, организации новых и расширению имеющихся направлений связи |
| ПК-1.3  | Умеет анализировать статистику основных показателей эффективности радиосистем и систем передачи данных, разрабатывать мероприятия по их поддержанию на требуемом уровне, выполнять расчет пропускной способности сетей телекоммуникаций   |
| ПК-1.4  | Владеет навыками разработки схемы организации связи и интеграции новых сетевых элементов, построения и расширения коммутационной подсистемы и сетевых платформ, работой на коммутационном оборудовании по обеспечению реализации услуг, развертыванию оборудования сервисных платформ, оборудования новых технологий на сети, выполнению планов по расширению существующего оборудования сетевых платформ и новых технологий                    |
| ПК-1.5  | Владеет навыками сопровождения геоинформационных баз данных по сети радиодоступа, информационной поддержки расчетов радиопокрытия, радиорелейных и спутниковых трасс и частотно-территориального планирования в части использования картографической информации   |
| ПК-7.1  | Знает основы сетевых технологий, нормативно-техническую документацию, требования технических регламентов, международные и национальные стандарты в области качественных показателей работы инфокоммуникационного оборудования   |
| ПК-7.2  | Умеет пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий   |
| ПК-7.3  | Умеет анализировать статистические параметры трафика, проводить расчет интерфейсов внутренних направлений сети, вырабатывать решения по переконфигурированию сети, изменению параметров коммутационной подсистемы, сетевых платформ и оборудования новых технологий   |
| ПК-7.4  | Владеет навыками разработки схемы организации связи и интеграции новых сетевых элементов, построения и расширения коммутационной подсистемы и сетевых платформ  |
| ПК-9.1  | Знает методы моделирования современных сетей связи  |
| ПК-9.10 | Знает стандарты и основные технологии систем интернета вещей  |
| ПК-9.11 | Умеет определять требования к системам интернета вещей в зависимости от поставленной задачи по их применению  |
| ПК-9.12 | Владеет навыками моделирования и расчета  |
| ПК-9.2  | Знает основы построения беспроводных сенсорных сетей, летающих сенсорных сетей, дополненной реальности, медицинских и наносетей, требования по качеству обслуживания и качеству восприятия и соответствующие модели трафика в самоорганизующихся сетях  |
| ПК-9.3  | Знает принципы построения самоорганизующихся сетей, основные протоколы управления доступом к среде передачи, маршрутизации и транспортного уровня, используемые в этих сетях  |
| ПК-9.4  | Умеет рассчитывать пропускную способность каналов распределенных сетей абонентского доступа в зависимости от предоставляемых пользователю услуг   |

|        |  |
|--------|--|
| ПК-9.5 | Умеет создавать адекватные и детальные имитационные модели и осуществлять выбор входных параметров и анализ выходных данных                                    |
| ПК-9.6 | Умеет строить и исследовать имитационные модели для самоорганизующихся сетей, концепции Интернета Вещей, Тактильного Интернета и Интернета Навыков             |
| ПК-9.7 | Умеет прогнозировать развитие инфокоммуникационных систем и технологий   |
| ПК-9.8 | Владеет методологией использования имитационного моделирования при создании и оценке различных параметров функционирования инфокоммуникационных сетей и систем |
| ПК-9.9 | Владеет навыками интеграции различных компонентов в системе передачи данных  |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы   |       | Всего часов | Семестры |
|--|-------|-------------|----------|
|  |       |             | 9        |
| Общая трудоемкость   | 3 ЗЕТ | 108         | 108      |
| <b>Контактная работа с обучающимися</b>  |       | 50.25       | 50.25    |
| в том числе:   |       |             |          |
| Лекции   |       | 20          | 20       |
| Практические занятия (ПЗ)  |       | 16          | 16       |
| Лабораторные работы (ЛР)   |       | 14          | 14       |
| Защита контрольной работы  |       |             | -        |
| Защита курсовой работы   |       |             | -        |
| Защита курсового проекта   |       |             | -        |
| Промежуточная аттестация   |       | 0.25        | 0.25     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>  |       | 57.75       | 57.75    |
| в том числе:   |       |             |          |
| Курсовая работа  |       |             | -        |
| Курсовой проект  |       |             | -        |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала |       | 49.75       | 49.75    |
| Подготовка к промежуточной аттестации  |       | 8           | 8        |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  |       |             | Зачет    |

#### 5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | № семестра |              |         |
|-------|---------------------------------|--------------------|------------|--------------|---------|
|       |                                 |                    | очная      | очно-заочная | заочная |
|       |                                 |                    |            |              |         |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 1 | Раздел 1.<br>Принципы построения сетей передачи данных | Основы построения сетей передачи данных. Типы и топологии сетей передачи данных   | 9 |  |  |
| 2 | Раздел 2.<br>Технологии локальных сетей                | Сети Ethernet и Fast Ethernet. Структуры локальных сетей, метод доступа, структура кадров. Контроль ошибок и восстановление кадров  | 9 |  |  |
| 3 | Раздел 3.<br>Оборудование локальных сетей              | Основные функции и принципы работы: сетевых адаптеров, концентраторов, мостов и коммутаторов. Виртуальные сети  | 9 |  |  |
| 4 | Раздел 4.<br>Модель взаимодействия открытых систем     | Общая характеристика модели ВОС. Физический, канальный, сетевой, транспортный, сеансовый, представительный и прикладной уровни  | 9 |  |  |
| 5 | Раздел 5.<br>Построение объединенных сетей             | Основные принципы взаимодействия сетей с различными технологиями передачи. Принципы маршрутизации. Маршрутизаторы: назначение и основные функции. Маршрутизация пакетов. Протокол межсетевое взаимодействие IP. Структура IP пакета | 9 |  |  |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|
| 1     | Оптические системы передачи                         |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины                        | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС   | Всего часов |
|--------|--|---------|----------------|--------------|-----------|-------|-------------|
| 1      | Раздел 1.<br>Принципы построения сетей передачи данных | 4       | 4              | 2            |           | 10    | 20          |
| 2      | Раздел 2.<br>Технологии локальных сетей                | 4       | 4              | 4            |           | 10    | 22          |
| 3      | Раздел 3.<br>Оборудование локальных сетей              | 4       | 4              | 4            |           | 10    | 22          |
| 4      | Раздел 4.<br>Модель взаимодействия открытых систем     | 4       |                |              |           | 10    | 14          |
| 5      | Раздел 5.<br>Построение объединенных сетей             | 4       | 4              | 4            |           | 9.75  | 21.75       |
| Итого: |  | 20      | 16             | 14           | -         | 49.75 | 99.75       |

## 6. Лекции

#### Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п  | Номер раздела | Тема лекции   | Всего часов |
|--------|---------------|---|-------------|
| 1      | 1             | Основы построения сетей передачи данных   | 2           |
| 2      | 1             | Типы и топологии сетей передачи данных  | 2           |
| 3      | 2             | Сети Ethernet и Fast Ethernet.  | 2           |
| 4      | 2             | Структуры локальных сетей, метод доступа, структура кадров. Контроль ошибок и восстановление кадров                               | 2           |
| 5      | 3             | Основные функции и принципы работы: сетевых адаптеров, концентраторов, мостов и коммутаторов                                      | 2           |
| 6      | 3             | Виртуальные сети  | 2           |
| 7      | 4             | Общая характеристика модели ВОС.  | 2           |
| 8      | 4             | Физический, канальный, сетевой, транспортный, сеансовый, представительный и прикладной уровни                                     | 2           |
| 9      | 5             | Основные принципы взаимодействия сетей с различными технологиями передачи. Принципы маршрутизации                                 | 2           |
| 10     | 5             | Маршрутизаторы: назначение и основные функции. Маршрутизация пакетов. Протокол межсетевого взаимодействия IP. Структура IP пакета | 2           |
| Итого: |               |   | 20          |

## 7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п  | Номер раздела | Наименование лабораторной работы                   | Всего часов |
|--------|---------------|--|-------------|
| 1      | 1             | Технология TCP/IP: протокол IP                     | 2           |
| 2      | 2             | Технологии уровня доступа                          | 4           |
| 3      | 3             | Методы управления сетью                            | 4           |
| 4      | 5             | Обработка и хранение информации в глобальных сетях | 4           |
| Итого: |               |  | 14          |

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п  | Номер раздела | Тема занятия                                       | Всего часов |
|--------|---------------|--|-------------|
| 1      | 1             | Технология TCP/IP: протокол IP                     | 4           |
| 2      | 2             | Технологии уровня доступа                          | 4           |
| 3      | 3             | Методы управления сетью.                           | 4           |
| 4      | 5             | Обработка и хранение информации в глобальных сетях | 4           |
| Итого: |               |  | 16          |

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

| № п/п  | Номер раздела | Содержание самостоятельной работы  | Форма контроля                    | Всего часов |
|--------|---------------|--|-----------------------------------|-------------|
| 1      | 1             | Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. | Защита лаб.р.                     | 10          |
| 2      | 2             | Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям.                | контрольные задания в виде тестов | 10          |
| 3      | 3             | Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к лабораторным и практическим занятиям  | Защита лаб.р                      | 10          |
| 4      | 4             | Изучение теоретического материала.   | контрольные задания в виде тестов | 10          |
| 5      | 5             | Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям и теор. зачету  | Контрольные задания.<br>Зачет     | 9.75        |
| Итого: |               |  |                                   | 49.75       |

## 11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;



- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### 13.1. Основная литература:

1. Таненбаум, Э.  
Компьютерные сети : [Электронный ресурс] / Э. Таненбаум, Д. Уэзеролл, Н. Фимстер. - 6-е изд. - СПб. : Питер, 2023. - 992 с. - (Классика computer science). - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=390207>. - ISBN 978-5-4461-1248-7 : Б. ц.
2. Олифер, В. Г.  
Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : [Электронный ресурс] / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. - СПб : Питер, 2021. - 1008 с. : ил. - (Учебник для вузов). - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=387241>. - ISBN 978-5-4461-1426-9 : Б. ц.

#### 13.2. Дополнительная литература:

1. Олифер, Виктор Григорьевич.  
Сетевые операционные системы / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. - СПб. : Питер, 2002. - 544 с. : ил. - ISBN 5-272-00120-6 : 102.00 р., 85.00 р., 76.50 р. - Текст : непосредственный.
2. Маколкина, Мария Александровна.  
Моделирование сетей связи с применением пакета OpNet : метод. указ. к лаб. работам / М. А. Маколкина ; рец. О. А. Симонина ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2009. - 24 с. : ил. - 31.50 р. - Текст : непосредственный.
3. Бородко, Александр Владимирович. Компьютерные сети передачи данных : учеб. пособие : в 3 ч. / А. В. Бородко, Д. С. Кукунин ; рец.: Н. В. Савищенко, Е. М. Доронин ; Федер. агентство связи, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1. - 2013. - 49 с. : ил. - Библиогр.: с. 50. - 96.59 р.
4. Бородко, Александр Владимирович. Компьютерные сети передачи данных : учеб. пособие : в 3 ч. / А. В. Бородко, Д. С. Кукунин ; рец.: Н. В. Савищенко, Е. М.

Доронин ; Федер. агентство связи, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2013. - 83 с. : ил. - Библиогр.: с. 84. - 156.03 р.

5. Бородко, Александр Владимирович. Компьютерные сети передачи данных : учеб. пособие : в 3 ч. / А. В. Бородко, Д. С. Кукунин ; рец.: Н. В. Савищенко, Е. М. Доронин ; Федер. агентство связи, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. Ч. 3. - 2013. - 74 с. : ил. - Библиогр.: с. 75. - 141.17 р.

#### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 11

| <b>Наименование ресурса</b>  | <b>Адрес</b>  |
|--|---|
| Электронная библиотека НТБ СПбГУТ  | lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php  |
| Материал о кафедре "Сетей связи и передачи данных" на официальном сайте СПбГУТ | www.sut.ru/education/fakulteti-i-institutii/ikss/setey-svyazey-i-peredachi-dannih-ss-i-pd |
| Официальный сайт СПбГУТ  | sut.ru/   |

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

#### **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Пакетные технологии в инфокоммуникациях» является создание системы правильной организации труда,

позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу

из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках

- находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
  - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий   | Наименование оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | Лекционная аудитория                                      | Аудио-видео комплекс  |
| 2     | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс  |
| 3     | Компьютерный класс  | Персональные компьютеры   |
| 4     | Аудитория для курсового и дипломного проектирования       | Персональные компьютеры   |
| 5     | Аудитория для самостоятельной работы                      | Компьютерная техника  |
| 6     | Читальный зал   | Персональные компьютеры   |
| 7     | Лаборатория сетей синхронной цифровой иерархии            | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |

Лист изменений № 1 от 9 января 2020 г

Рабочая программа дисциплины  
**«Пакетные технологии в инфокоммуникациях»**

Код и наименование направления подготовки/специальности:

**11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи**

Направленность/профиль образовательной программы:

**Оптические системы связи**

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г. строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Л.А. Васильева